

Уроки нравственности

30 сентября 2009 года исполнится десять лет, как не стало Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906-1999), но его идеи, заповеди гуманизма живут и помогают нам в воспитании духовно-нравственного человека.

Обращаясь к творческому наследию Д.С. Лихачева, мы обнаруживаем, что он предвидел многие проблемы, с которыми столкнутся в XXI веке отечественная педагогическая наука и образование.

Д.С. Лихачев отчетливо сознавал, что современный нравственный кризис, разгул нигилизма и вседозволенности, жажда обогащения любой ценой, настоящий шабаш массовой псевдокультуры связаны именно с потерей культурных корней, с утратой «нравственной оседлости», разрушением духовно-личностных опор. Тенденции разобщенности, разрыва между ценностями поколений и неопределенности в понимании целей стали реальной угрозой культурной самобытности нашей страны.

6 Тамбовская ЖИЗньУРОКИ ГУМАНИЗМА30 сентября 2009 года

«Память о великих людях не менее благотворна, чем их присутствие».
(Сенека).

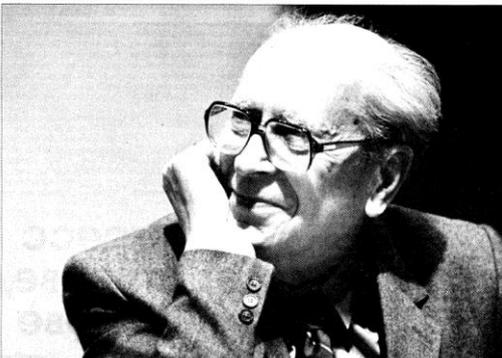
30 сентября 2009 года исполнится десять лет, как не стало Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906—1999), но его идеи, заповеди гуманизма живут и помогают нам в воспитании духовно-нравственного человека.

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, еще при жизни ставший для большинства наших соотечественников образцом нравственности, по сей день остается символом интеллигентности и духовности, примером ответственного отношения к своему делу и жизни, к судьбам Родины.

Обращаясь сегодня к творческому наследию Д. Лихачева, можно заметить, что он предвидел многие проблемы, с которыми столкнутся в XXI веке отечественная педагогическая наука и образование. Он отчетливо сознавал связь современного нравственного кризиса с потерей культурных корней, утратой «нравственной оседлости», разрушением духовно-личностных опор. Выход из положения видится ему «в образовании с воспитательным уклоном. Надо сделать все, —

Использование педагогами в своей повседневной практике философских, культурологических текстов Д. Лихачева позволяет пробудить интерес учащихся к обсуждению вопросов, ответы на которые станут для них нравственными ориентирами.

Несколько лет назад, когда отмечалась 100-летие ученого, в нашей области, как и во всей стране, проходили «уроки Лихачева». Опыт таких уроков интересен и сегодня. При их проведении учителя стремились пробудить у



П

рививка

нравственности

слушаться к тому, как говорить», подчеркивал Д. Лихачев.

Грубость в языке и в манерах, мода на неприличные выражения и иностранные слова — дать верную оценку этим явлениям, выработать собственную позицию по отношению к ним помогают нынче

В массовом сознании подрастающего поколения стали преобладать деструктивные ценностные установки. Настораживает тенденция вытеснения традиционных ценностей нравственного порядка, замещение их культом денег, физической силы, утверждение социальной апатии, появление устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

Академик Лихачев в одном из своих последних интервью говорил о том, что выход из положения, в котором оказалась наша страна, он видит «в образовании с воспитательным уклоном. Надо сделать все, чтобы спасти молодое поколение от бездуховности и морального падения».

Сегодня необходимо создавать условия, позволяющие сформировать у молодого поколения систему нравственных регуляторов поведения с опорой на такие понятия, как «совесть», «честь», «долг», «достоинство», умение оценивать свои поступки, делать осознанный выбор между добром и злом.

Образование Д.С. Лихачев не мыслил без воспитания. «Главная цель средней школы – воспитание. Образование должно быть подчинено воспитанию. Воспитание – это, в первую очередь, прививка нравственности и создание у учащихся навыков жизни в нравственной атмосфере».

По глубокому убеждению Д.С. Лихачёва, образование должно не только готовить к жизни и деятельности в определенной профессиональной сфере, но и закладывать основы жизненных программ. Кто и каким образом оказывает влияние на процесс формирования жизненных идеалов и ориентации будущего гражданина страны? Откуда черпает свои представления о жизни современный молодой человек?

В работах Д.С. Лихачева мы находим размышления, объяснения такого рода понятий как смысл и цель жизни человека, жизнь как ценность и ценности жизни, жизненные идеалы, жизненный путь и его основные этапы, качество жизни и стиль жизни, успешность жизни, жизнотворчество, планы и проекты жизни и т.д.

В книге «Письма о добром» есть такие строки: «В мире самая большая ценность – это жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем её протяжении – и в целом, и в настоящем, и в будущем...»

Обращение к каждому молодому человеку с просьбой задуматься о том, зачем он пришел на эту Землю и как нужно прожить эту, в сущности, очень короткую жизнь, роднит Д.С. Лихачёва с великими педагогами-гуманистами К.Д. Ушинским, Я. Корчаком, В.А. Сухомлинским.

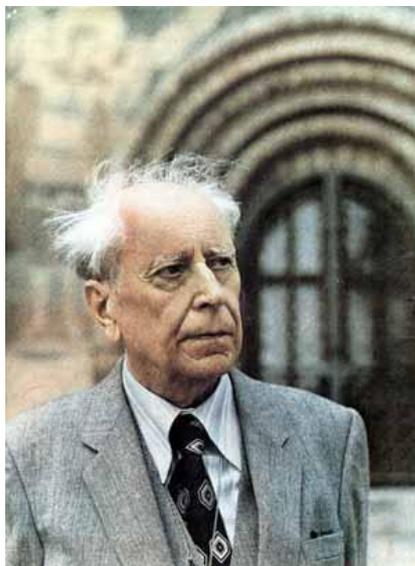
Использование педагогами в своей повседневной практике философских, культурологических текстов Д.С. Лихачева позволяет пробудить интерес учащихся к обсуждению вопросов, ответы на которые станут для них нравственными ориентирами.

В год 100-летнего юбилея ученого в нашей области, как и во всей стране, проходили «Уроки Лихачева». Ключевыми идеями при проведении таких уроков стали:

- идея Человека, его духовных сил, способности к совершенствованию по пути добра и милосердия, его стремления к идеалу, к гармоническому сосуществованию с окружающим миром;
- идея возможности преобразования духовного мира человека посредством русской классической литературы, искусства; идея Красоты и Добра;
- идея ноосферного, планетарного и экологического мышления;
- идеи воспитания толерантности, ориентации на диалог и сотрудничество;
- идея преемственности связи человека с наследием его предков, обычаями, жизненным укладом, культурой. Эти идеи развивают у школьников представление об Отечестве, долге, патриотизме.

По Лихачеву, патриотизм включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа, заботу об интересах родины, проявление гражданских чувств и сохранение верности и преданности

родине, гордость за культурные достижения своей страны, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины, своего народа, его обычаям и традициям. «Надо хранить наше прошлое: оно имеет самое действенное воспитательное значение. Оно воспитывает чувство ответственности перед Родиной».



По Лихачёву, вся историческая жизнь страны должна входить в круг духовности человека. «Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками».

Педагоги Тамбовщины выстраивают образовательную среду, наполненную представлениями об Отчизне, долге, совести, чести, достоинстве, уважении к человеку, духовности, соборности, трудолюбию, ответственности, милосердии, опираясь на творческое наследие Д.С. Лихачёва, масштаб личности ученого.

Идея связи человека с его прошлым – вековой историей, настоящим и будущим нашла отражение в воспитательных проектах «Колесо истории», «Любимый сердцу уголок» (учителя Белецкая Л.Н., Медведева С.А. Никифоровской СОШ №1 Никифоровского района). Слова Лихачева о том, что «каждое поколение – это как бы связующее звено во времени» стали для этих педагогов основой при создании интегрированного курса по истории и литературе «Наши корни».

Практика показала, что насыщение базисного учебного плана спецкурсами и факультативами, например, такими как «Моя родословная», «Русская народная культура», «Духовная культура», «Традиции семьи – история России», «История интеллигенции XX века»; организация в школе работы по изучению трудов академика Лихачёва дает возможность познакомить подростков с научным и нравственным наследием Д.С. Лихачева, богатством отечественной культуры, историей русского народа, его языком и литературой, традициями, духовными ценностями.

В связи с этим представляют интерес программы педагогов из г.Мичуринска и Мичуринского района «Мир русского человека» (Трунова Г.С, СОШ №9г. Мичуринска), "Мир народной культуры" (Гончарова Г.А., Терская СОШ Мичуринского района), «История родного края" (Гончарова Г.А.). Мастерской ценностных ориентаций можно по

праву считать уроки этих педагогов. Цель программ, адресованных школьникам 5-11 классов, - заложить прочный фундамент в освоении национальной культуры.

Народная культура является одним из типов исторической памяти человечества и формой русского народного самосознания. Уроки, построенные на материале русской народной культуры, способствуют формированию у детей чувства национального достоинства, самосознания, культуры межнационального общения. Учителям удается активизировать познавательный интерес школьников к русской народной культуре, формировать их культурно-историческую память, развивать сознание того, что самобытная русская культура связана с культурой разных народов России и является составной частью мировой культуры, формировать социально значимые ценностные ориентиры современных подростков.

Подростки находятся на пороге моральной зрелости. Они способны чувствовать нюансы в общественной оценке ряда моральных понятий, их отличает богатство и многообразие переживаемых чувств, эмоциональное отношение к различным сторонам жизни, стремление к самостоятельным суждениям, оценкам. Активное участие тамбовских школьников в конкурсе творческих работ старшеклассников, проводимом С-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов, «Идеи Д.С. Лихачева и современность» подтверждает это.

«Лихачёвские чтения», конференции по Лихачеву, которые проводились на базе образовательных учреждений г.Тамбова, Тамбовского района открыли детям мир Д.С. Лихачёва, разные грани его личности: человека, учёного, просто старшего друга.

К Лихачевским чтениям, как правило, приурочивался цикл бесед для старшеклассников: «История интеллигенции XX века», дискуссионный клуб «Зачем изучать старые книги?», читательские конференции по книгам Д.С. Лихачева «Заветное», «Письма о добром», «Раздумья о России», «Я вспоминаю», конкурсы творческих, исследовательских работ, эссе «Размышления о Д.С. Лихачеве», «Что может ученый?», мастерские ценностных ориентаций.

Интересная научно-практическая конференция прошла на базе МОУ гимназия №12 г.Тамбова «Последний луч серебряного века». В этом учебном заведении стараются включать в образовательно-воспитательный процесс людей, которые должны стать нравственным идеалом для молодежи. Это позволяет сделать процесс обучения ярким и незабываемым.

В школах проходят различные акции, несущие в себе воспитательный потенциал, классные часы, литературные праздники, «философские столы», встречи с учеными, писателями: «Все начинается с доброго слова», «...И надо нашу речь, как дух страны, беречь».

«Самая большая ценность народа – его язык, - язык, на котором он пишет, говорит, думает. ...Вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. ...Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит», - подчеркивал Д.С. Лихачев. Бедность языка, языковая неряшливость, порча языка - по Лихачеву – показатели невоспитанности, отсутствия культуры. Отношение к языку воспитывается с детских лет,

и Дмитрий Сергеевич неоднократно подчеркивал роль родителей и учителей школы. Именно повседневное общение формирует культуру речи детей и подростков.

В этом контексте следует отметить тот факт, что «язык страдает» оттого, что «у нас появилась мода на неприличные выражения. Это не добавление новых слов, как думают некоторые, это уничтожение десятков других слов. ...Язык беднеет. Мы любим иностранные слова, но часто не знаем их значения».

Педагогами разработаны интересные программы элективных курсов например, такие как «Секреты русского языка» (учителя начальных классов Л.Л. Галанова, Е.Н. Ульява г.Тамбов), «Учись писать грамотно» (Л.В. Чичканова, учитель русского языка и литературы Ржаксинской СОШ №1 Ржаксинского р-на), и др. Задача педагогов помочь детям осознать ценность родного языка, противостоять потоку слов и выражений, не свойственных русскому языку, обогатить словарный запас детей. Педагоги уверены в том, что этические нормы, заложенные в раннем детстве, непременно дадут свои результаты по мере взросления ребенка. Уроки этих педагогов не сводятся только к занятиям по русскому языку и чтению, математике, литературе и другим учебным предметам. Это уроки отношения к миру, к природе, к ценностям культуры, к людям.

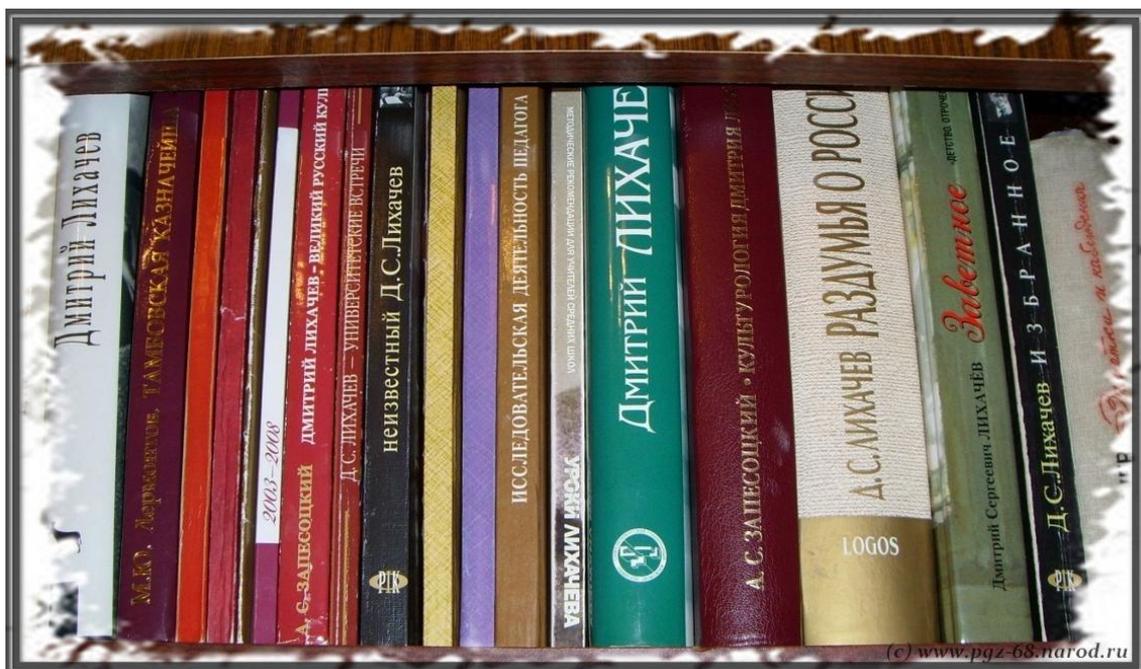
По мысли Лихачева, «всякая образованность создается чтением и книгами».

«Мы ничего не должны растерять из нашего великого наследия. «Книжное чтение» и «почитание книжное» должно сохранить для нас и для будущих поколений свое высокое назначение, свое высокое место в нашей жизни, в формировании наших жизненных позиций, в выборе этических и эстетических ценностей, в том, чтобы не дать замусорить наше сознание различного рода «чтивом» и бессодержательной, чисто развлекательной безвкусицей».

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев проповедовал модель образования и воспитания, основанную на нравственном начале.

Жизнь Дмитрия Сергеевича, его труды убеждают нас в нравственной и духовной силе человека, его высоком предназначении творить добро и созидать прекрасное.

Труды Д.С. Лихачева, его идеи, несомненно, должны быть востребованы обществом, особенно сегодня в связи с падением общего уровня культуры. По словам писателя А. Лиханова, «пока новые поколения людей русских не прочтут Лихачёва и не прочувствуют написанное им, все наши высокие слова будут бесполезны. Именно педагоги и книги способны решить эту задачу».



Лихачев говорил, что памятью обладает всё: животные, деревья, даже камни... Думается, что лучший способ увековечить память Дмитрия Сергеевича Лихачева – это передать знания о нем, пробудить добрые чувства в подрастающем поколении с помощью его произведений, рассказа о его жизненном пути.