

Механизмы трансляции инновационных образовательных практик

Механизмы трансляции инновационных образовательных практик: семиотический, имитационный, интерактивный.

Семиотический механизм предполагает трансляцию посредством знаковых систем, хранящих и передающих информацию. Семиотические формы трансляции практики предполагают формализацию её сущности разнообразными вербальными средствами:

- представление опыта в базе данных;
- размещение в сети Интернет;
- представление опыта на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах и т.д.
- издание методической литературы;
- публикации в средствах массовой информации.

Имитационный механизм основан на стремлении к тождественности и предполагает обязательное участие группы субъектов. Имитационные формы трансляции практик основаны на взаимодействии их авторов и заинтересованных педагогов и заключаются в визуальном представлении образцов деятельности.

Широко используются:

- открытые уроки и мероприятия,
- обучающие семинары,
- школы передового опыта,
- наставничество,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- выставки-презентации.

Интерактивный механизм заключается в совместном участии субъектов взаимодействия. При этом акцент переносится с отработанных способов действий на процессы переопределения ситуации, адаптации практики к новым условиям. Интерактивные формы трансляции инновационных образовательных практик становятся все более популярными и предполагают активное взаимодействие авторов практик и заинтересованных педагогов, в ходе которого формируются новые знания:

- творческие группы или лаборатории,

- творческие мастерские,
- стажерские площадки и т.п.

Каждый из трех механизмов трансляции обладает определенными преимуществами и рисками:

- семиотический механизм позволяет с помощью знаковых систем формализовать практику, «оторвать» её от автора, не требует значительных ресурсных затрат, в то же время потенциальный пользователь может изучать описание практики в любое время и возвращаться к нему при необходимости;
- имитационный механизм обеспечивает передачу скрытых знаний, которые невозможно формализовать; трансляцию образцов деятельности одновременно нескольким пользователям; при этом у пользователей возникает стремление к повторению практики, подражанию, «эффект заражения»;
- интерактивный механизм способствует передаче новых ценностей в процессе взаимодействия автора практики и ее пользователя; кроме того, происходит модификация практики, адаптация её к новым условиям.

Риски действия разных механизмов трансляции (вероятные опасности, способные отрицательно повлиять на результаты) связаны с двумя составляющими – ценностной и ресурсной. Если семиотический механизм позволяет максимально снизить ресурсные затраты на проведение мероприятий, транспортные расходы; то интерактивный механизм снижает риск не принятия новых ценностей в ходе трансляции инновационных образовательных практик.

Таким образом, предъявление инновационной образовательной практики через различные механизмы трансляции позволяет решить разные задачи:

- обеспечить доступность описания инновационной образовательной практики потенциальным пользователям (семиотический);
- формировать и развивать у педагогов и руководителей ОУ мотивацию на изучение лучших практик (имитационный);
- транслировать задачи модернизации образования на муниципальном уровне и инновационные образовательные практики как способы их решения (интерактивный).

Формы трансляции инновационных образовательных практик

Формы трансляции инновационных образовательных практик зависят от уровня обобщения опыта (практический, методический, научный). Алгоритм распространения изученного педагогического опыта включает в себя ответы на следующие вопросы:

Что это (метод, прием, способ, технология, др.)?

Для чего это используется (цель)?

Как это осуществляется (технология)?

Какой результат это обеспечивает?

При каких условиях это можно осуществить?

Компьютерные технологии видоизменяют традиционные формы представления информации. Описание передового педагогического опыта в электронном виде дает возможность в полной мере представить все составляющие опыта, не исключая, а дополняя традиционные формы возможностями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Распространение инновационного педагогического опыта на CD-, DVD- дисках в последние годы стало весьма актуальным. Оформление ППО в электронном виде позволяет включать в пакет такие материалы, которые невозможно поместить в методическое издание на бумажном носителе, например, средства мультимедиа: презентации, аудио- и видеофрагменты и т.п. Это позволяет значительно повысить эффективность восприятия материала за счет максимальной наглядности и удобного его структурирования.

Возможно представление ППО в форме web-страницы или web-сайта, при этом педагог не ограничен в объеме размещаемого материала, имеет возможность подробно проиллюстрировать процесс практического использования и результаты опыта, демонстрируя лучшие работы обучающихся, фотографии, наглядные пособия и т.п.

Структура диска может быть разнообразной и включать по желанию учителя самый разноплановый методический, дидактический материал.

Основными материалами служат:

- видеозаписи уроков;
- планы-конспекты уроков;
- видеозаписи комментариев к урокам их авторов;
- подборки дидактических материалов к урокам;
- комментарии к урокам методистов;
- материалы биографического характера об учителе;
- материалы о школе, в которой работает учитель;
- дополнительные методические материалы (публикации, презентации).

Оформление ППО на CD- дисках позволяет системно представить эффективный опыт учебно-воспитательной, управленческой деятельности.

В результате получается продукт, предназначенный не только для ознакомления широкой педагогической общественности с инновационным педагогическим опытом и последующей его трансформации, но и для непосредственного использования авторских разработок в практике педагогов.

Итак, к формам трансляции инновационных образовательных практик мы относим:

Семiotические формы трансляции практики:

- представление опыта в базе данных;
- размещение в сети Интернет;
- представление опыта на педагогических конференциях, чтениях и т.д.
- издание методической литературы;
- публикации в средствах массовой информации.

Имитационные формы трансляции практик:

- открытые уроки и мероприятия,
- обучающие семинары,
- школы передового опыта,
- наставничество,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- выставки-презентации.
- конкурсы профессионального мастерства;
- фестивали педагогического творчества.

Интерактивные формы трансляции инновационных образовательных практик:

- творческие группы или лаборатории,
- творческие мастерские,
- стажерские площадки,

- сетевое взаимодействие и т.п.

Немаловажную роль в процессе трансляции лучших практик играет муниципальный экспертный совет – орган, координирующий и оценивающий инновационную деятельность педагогов и муниципальных образовательных учреждений. Инновационные образовательные практики, оцененные экспертами как соответствующие задачам модернизации образования, технологически проработанные и результативные, представляются для рассмотрения муниципальному экспертному совету. В состав совета могут входить специалисты муниципального органа управления образованием, методисты муниципальной методической службы, руководители муниципальных образовательных учреждений, представители общественных организаций педагогов.

Практическое занятие

Размещение описания опыта в сети Интернет.

Самостоятельное занятие

Посещение мастер-классов (с использованием видеоматериалов)

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы механизмы и формы предъявления инновационных образовательных практик на муниципальном уровне?
2. Какие формы трансляции инновационных образовательных практик чаще всего используются в вашем ОУ? Какие задачи решаются при этом?
3. Какова роль муниципального экспертного совета в процессе трансляции лучших педагогических практик?