

Механизмы и формы трансляции лучших педагогических практик

© Г.З. Праздникова. Методист.2012.№1.С. 25-28



В начале XXI века лучшие педагогические практики приобретают новые смыслы. Роль выявления, поддержки и распространения эффективных образовательных практик учителей и целых педагогических коллективов определена на государственном уровне и заключается в создании условий, необходимых для достижения качественно нового уровня образования. Как известно, приоритетной в оценке качества работы учителя становится совокупность инновационности, наличия в опыте современных технологических подходов, научно объективной оценки процесса и результата деятельности.

В современных условиях режим поиска, размышлений, раздумий стал нормой жизни педагогического коллектива, его успешности, высокого рейтинга, при этом возросла значимость индивидуальных педагогических разработок, так как именно они зачастую становятся содержанием экспериментальной деятельности педагогического коллектива, могут быть положены как исходные основания для определения стратегии учебного заведения, программы его развития.

Наполнению региональной методической базы актуальными педагогическими разработками способствуют ежегодно публикуемые издательские серии «Лучшее от лучших», «Лучшие учителя Тамбовщины», «Лучшие школы Тамбовщины» и др. Например, в серии «Лучшее от лучших» вышел сборник, на страницах которого представлены педагогические практики инновационных образовательных учреждений Тамбовской области – Лицея г.Уварово, Хоботовской СОШ Первомайского района. Материалы сборника раскрывают содержание работы педагогических коллективов по решению проблемы создания условий для получения качественного образования школьников (Создание условий для получения качественного образования школьников: сборник методических материалов/ авт. коллектив/ сост. и отв. ред.: Г.З. Праздникова – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. - 96с.).

«Учиться и учить с интересом и пользой на высоком уровне сложности!» – творческое кредо Лицея. Ардабьев Владимир Николаевич, директор Лицея, кандидат педагогических наук, лауреат Всероссийского конкурса «Лучший директор - 2010» подчеркивает: «Лицей – для тех детей, родителей и педагогов, которые готовы работать в режиме непрерывного образования, самоопределения, развития, открытости, взаимной ответственности и способны оказывать помощь коллективам других школ».

По мнению руководителя лицея, качественное образование компетентностного типа возможно только при выполнении таких условий, как наличие высококвалифицированного педагогического коллектива; неограниченный доступ к образовательным ресурсам; комфортная и безопасная образовательная среда.

В лицее создана собственная система управления информационными ресурсами, интегрированными в образовательную систему лицея, объединяющую деятельность учителей и работников лицейского информационно-библиотечного комплекса. Членство в Гимназическом Союзе России позволило лицее получить в качестве дара от Фонда поддержки образования комплект оборудования для проведения сеансов видеоконференцсвязи (ВКС).

Постоянное участие в сеансах видеоконференцсвязи позволяет педагогам обмениваться опытом с педагогическими коллективами лучших лицеев и гимназий страны; лицеистам в режиме реального времени «присутствовать» на лекциях профессоров университетов С-Петербурга; проводить совместные мероприятия лицейской детской организации «Эдельвейс» с аналогичными организациями лучших школ страны; проводить совместные конференции научно-исследовательского общества «Исток» и НОУ других лицеев и гимназий страны.

По мнению В.Н. Ардабьева, постоянная готовность оказывать помощь другим образовательным учреждениям самым лучшим образом влияет на профессиональный тонус педагогического коллектива и познавательный интерес лицеистов. Программа развития Лицея на 2011-2015г.г. предполагает реализацию взаимосвязанных проектов, каждый из которых является составной частью программы:

Проект «Переход на новые образовательные стандарты»

Проект «Корифей» (Развитие системы поддержки талантливых детей)

Проект «Лицей – общегородская профильная школа»

Проект «Лицейский информационно-библиотечный комплекс – основа совершенствования школьной культуры»

Проект «Совершенствование учительского корпуса Лицея»

Проект «Здоровье лицеистов»

Проект «Воспитательная система»

Каждый из указанных проектов разрабатывался небольшими группами учителей. Руководители групп осуществляли координацию действий и согласовывали цели и задачи составных частей в единое целое.

Проведение различного рода диагностических процедур, мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации в новой форме и в форме ЕГЭ для лицея стало привычным.

Проанализировав современные тенденции развития образования, собственный опыт работы (рейтинговая система оценки образовательных достижений обучающихся, результаты работы областной опытно-экспериментальной площадки «Портфолио ученика на раннем этапе предпрофильной подготовки как механизм построения индивидуальной образовательной траектории» и др.), педагогический коллектив лицея пришёл к идее проекта «Создание лицейской службы оценки качества образования». Проект призван обеспечить внутренний мониторинг качества лицейского образования.

В лицее реализуется программа воспитания творческой личности. Работает изостудия, на базе которой создан музей искусств, лицейский театр, вокальная и фольклорная группы, кукольный театр, танцевальные кружки, проводятся занятия по детской риторике и культуре речи, реализуется проект воспитания на народных традициях и много интересных творческих дел. Большое внимание уделяется интерьерам классов, рекреаций и всего пространства лицея.

Создать наилучшие условия для школьной жизни детей - является главной задачей для педагогического коллектива МОУ Хоботовская СОШ Первомайского района Тамбовской области. Наилучшие условия – это условия ответственности, деятельности, расширения культурных оснований в жизни ребенка и взрослого, это возможность разумного выбора.

На базе этого общеобразовательного учреждения в 2007 году был запущен проект «Школа - ресурсный экологический центр» (РЭЦ).

Целью проекта являлось расширение возможностей профильного обучения школьников на старшей ступени; создание эколого-информационной образовательной среды, повышение качества образования выпускников сельской школы.

Необходимость организации такого образовательного пространства продиктована условиями, в которых работает сегодня сельская школа. Деятельность школы - РЭЦ позволяет осуществлять обучение и воспитание школьников в аспекте экологического образования (система элективных курсов, стержневые линии экологизации по всем предметам), организовывать последовательную исследовательскую деятельность обучающихся уже с начальной школы.

Деятельность школы в рамках РЭЦ организована на всех ступенях обучения. На каждой стадии выстраивается единый содержательный компонент. На второй ступени (5-9 кл.) создаются условия для практико-ориентированных курсов через работу в школьном лесничестве. На данном этапе организована предпрофильная подготовка учащихся.

На третьей ступени (10-11 кл.) в школе совместно с Мичуринским государственным аграрным университетом (агротехнологический профиль), создан университетский класс, который обучается по унифицированному учебному плану в 7 направлениях. Для

выпускников школы, кроме того, возможно поступление в Воронежскую и Московскую лесотехнические академии на основе 4-х сторонних договорных отношений: школа-Хоботовский лесхоз- управление лесами Тамбовской области – ВУЗы.

Переход от традиционных форм и методов организации учебного процесса к развивающим актуализировал необходимость поиска, нововведений, относящихся как к содержанию образования, так и к методике его преподавания. Опыт учителей-победителей ПНПО представлен в форме публикаций в серии «Лучшие учителя Тамбовщины». В 2011 году вышли следующие материалы:

- Формирование коммуникативно-речевой компетенции младшего школьника в системе внеурочной деятельности / *Авт.-сост.* Е.Ю. Редина
- *Формирование духовно - нравственных ценностей младших школьников на основе изучения православных традиций в условиях социального партнёрства семьи, школы и Церкви* / *Авт.-сост.* Г. Д. Зубова
- Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: от проблемы до результата/ *Авт.-сост.* И.Н. Муравьева
- Реализация принципов личностно-ориентированного обучения посредством технологии развития критического мышления и ИКТ на уроках ОБЖ / *Авт.-сост.* О.В. Табунщикова
- Исследовательская деятельность кадета – одно из условий формирования успешной личности / *авт.-сост.* Л.А. Милосердова
- Формирование национального «Я – познание» обучающихся через систему межпредметной интеграции истории, краеведения, русской национальной культуры и православия /*авт.-сост.* Г.С. Трунова
- Индивидуализация обучения в работе с одарёнными детьми. / *Авт.-сост.* С.Е. Карамнова
- Формирование исследовательской компетенции как одного из ключевых направлений патриотического воспитания школьников / *авт.-сост.* М.И. Филатова

Кроме печатных изданий лучшие педагогические практики представляются и как мультимедийный ресурс. Напомним, английское слово *multimedia* в переводе означает «много способов». Применительно к теме нашей статьи это означает представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука. Иными словами, информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных задач.

Например, в дополнение к сборнику «Создание условий для получения качественного образования школьников» создан информационно-методический ресурс, раскрывающий содержание работы педагогического коллектива МОУ Лицей г.Уварово, в котором представлены как текстографические, так и визуальные материалы, отражающие условия, способствующие созданию комфортной развивающей образовательной среды.

Видеоматериалы, презентации, фотоматериалы, буклеты, печатные издания, дидактические разработки позволяют наглядно представить опыт работы педагогического коллектива лица. Содержание информационно-методического ресурса будет полезным всем тем, кто испытывает потребность оценивать результаты собственного педагогического и управленческого труда в развивающейся школе, кто ориентирован на непрерывное профессиональное саморазвитие и создание в школе саморазвивающейся педагогической системы.

На диске «Лучшие учителя Тамбовщины – победители ПНПО-2011г.» представлена творческая лаборатория учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, истории, ОБЖ.

Диск включает в себя информацию о каждом учителе – победителе конкурса ПНПО - 2011, его методическую копилку, в которую входят программы, мастер-классы, разработки уроков и внеклассных мероприятий, классных часов, детские работы и т.п., а также видеоуроки, презентации, фотоматериалы, буклеты, печатные издания, дидактические разработки, позволяющие «побывать» в творческой лаборатории учителя.

Например, опыт Зубовой Галины Дмитриевны, учителя начальных классов МОУ Новолядинской СОШ Тамбовского района Тамбовской области представлен дополнительной образовательной программой по духовному краеведению «Путь к истине», конспектами уроков, сценариями православных праздников. Опыт Труновой Галины Сергеевны, учителя истории МОУ СОШ №9 г. Мичуринска, по теме «Формирование национального «Я – познание» обучающихся через систему межпредметной интеграции истории, краеведения, русской национальной культуры и православия» включает в себя программу «История русской культуры 1/2п. XX века, дореволюционный период. г.Козлов Тамбовской губернии», презентации: «Художественно-религиозные традиции русского православия. Козловская заступница», «Юному веку – творчество юных», фотоальбомы и многое другое.

Материалы победителей различных профессиональных конкурсов, например, конкурса медиаресурсов, ежегодно проводимого в Тамбовской области, размещены на диске «Лучшее от лучших».

В соответствии с тенденциями развития региональной системы образования ведется активная работа в направлении создания региональных информационно-образовательных ресурсов. В педагогическом сообществе есть понимание того, что создание мультимедийных методических продуктов на основе опыта работы – веление времени, поэтому созданию ММП уделяется большое внимание.

По словам В.А. Сухомлинского, «педагогический труд стоит близко к научному исследованию». Научить педагогов приемам анализа педагогической деятельности, в первую очередь таким как, умение прогнозировать, планировать, оценивать свою деятельность; умение наблюдать, замечать, фиксировать педагогические факты; умение видеть во взаимосвязи компоненты педагогического процесса призваны обучающие семинары, курс дистанционного обучения по теме: «Формы и методы распространения лучших педагогических практик», консультации. На семинарах учителя знакомятся с требованиями к оформлению авторского материала, получают рекомендации по подготовке статьи с описанием опыта, учебно-методических изданий и т.п.

На сайте ТОИПКРО (irk.68edu.ru) осуществляется акмеологическое консультирование по различным темам, представляющим интерес для педагогов. Например, «Изучение, обобщение и распространение лучших педагогических практик», «Информационная карта инновационного опыта – инструмент структурирования инновационного управленческого и педагогического опыта». Информационная карта (ИК) (проект Е.М. Пахомовой, к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии АПКиППРО, заведующей кабинетом педагогического опыта АПКиППРО) рассматривается нами и в качестве результата процедуры паспортизации ресурсов различного вида, и как инструмент обобщения педагогического опыта.

Таким образом, в нашей области сложилась определенная система формирования, изучения, обобщения и трансляции лучших педагогических практик. Используются при этом различные механизмы трансляции лучших педагогических практик, а именно, семиотический, предполагающий трансляцию посредством знаковых систем, имитационный механизм, интерактивный механизм [2].

К семиотическим формам трансляции лучших педагогических практик мы относим: представление опыта в региональной базе данных «Банк ППО»; размещение описания опыта в сети Интернет, на сайте ТОИПКРО; публикации в региональном журнале «Образование в регионе» и федеральных журналах, издание методической литературы.

Используя имитационный механизм, основанный на стремлении к тождественности и предполагающий участие группы субъектов, широко используются такие формы взаимодействия, как: мастер-классы, обучающие семинары, выставки-презентации и др.

Реализуя интерактивный механизм, заключающийся в совместном участии субъектов взаимодействия: авторов практик и заинтересованных педагогов, используются стажерские площадки, творческие мастерские, школы-лаборатории.

Предъявление лучших педагогических практик через различные механизмы трансляции позволяет нам решать задачи обеспечения доступности педагогической практики, развития регионального банка информационных ресурсов, а в целом, создания системы информационной поддержки педагогов.

Литература:

1. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы // Методист. – 2005 - №2.
2. Никулина Н.В. Трансляция инновационных практик: как добиться муниципальных эффектов. – М.: АПКиППРО, 2011.