

«Люди, общаясь, создают друг друга»

© Г.З. Праздникова. "Люди, общаясь, создают друг друга" // «Воспитание школьников». 2012. №6. С.22-27



«Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни».
Д.С. Лихачев

Педагогов и родителей не могут не волновать факты участвовавшего повсеместного употребления ненормативной лексики, языковая неряшливость, бедность языка подростков. Как известно, отношение к родному языку воспитывается с детских лет, именно повседневное общение со взрослыми формирует культуру речи детей. Речь учителя и любого взрослого в школе имеет большое значение для создания культурного поля школы. Понимание того, что язык программирует поведение – как говорим, так и живем, делает актуальной задачу выстраивания речевого пространства школы. Речевое пространство школы – основа развития культуры мышления, культуры деятельности, культуры здоровья, культуры быта участников образовательного сообщества.

Задуматься подросткам о том, как речь человека характеризует его личность, помог классный час на тему: «Люди, общаясь, создают друг друга». Целью мероприятия было развитие у подростков внимания к своей речи, неприятие сквернословия, воспитание культуры общения. Для обсуждения предлагались следующие вопросы: Почему в среде подростков довольно часто встречается грубость в языке, в манерах, неряшливый вид? Отчего это происходит? Почему некоторым людям нравится вести себя именно так? Что, по вашему мнению, стоит за грубостью речи на самом деле? Что можно понять о человеке, слушая его речь?

При подготовке классного часа были использованы книги Д.С. Лихачева «Письма о добром», «Заветное». Тексты писем «Как говорить?» (письмо девятнадцатое), «Как писать?» (письмо двадцать первое), «Быть веселым, но не смешным» (письмо восьмое), «О дурных и хороших влияниях» (письмо четырнадцатое) были размножены и лежали на каждом столе.

Классный руководитель: Ребята, предлагаю поговорить о русском языке, который является богатством нашего народа, о том, как мы общаемся, какие слова используем в повседневной речи.

Русский ученый, академик Дмитрий Сергеевич Лихачев считал, что *«самая большая ценность народа – его язык, - язык, на котором он пишет, говорит, думает. Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит».*

Давайте вместе прочитаем выдержки из писем Д.С. Лихачева, которые он адресовал вам.

Чтение отрывков из писем «Как говорить?», «Как писать?» (читает учитель или подготовленный ученик)

«Язык в еще большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.

Речь...характеризует человека в большей мере, чем его внешность или умение себя держать. В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим, его «опрятность» в широком смысле этого слова.

И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности»[1; с.72].

«Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде,- распространеннейшее явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищенности человека, о его слабости, а вовсе не о силе. Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, боязни, иногда просто опасения.... В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость. «Плюющиеся словами» люди потому и демонстрируют свое презрение к травмирующим их явлениям жизни, что они их беспокоят, мучат, волнуют, что они чувствуют себя слабыми, не защищенными против них.

По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов. Ведь он уверен, что его слово итак весомо»[1;с.73].

Классный руководитель: Согласны ли вы с мнением Д.С. Лихачева, что на самом деле такое поведение свидетельствует о слабости человека, а не о силе?

Мнения детей.

(Давление среды, или влияние, подталкивающее к плохому поведению ради того, чтобы не «уронить себя» среди одноклассников или приятелей).

Классный руководитель: давайте обсудим эти вопросы:

- Что такое давление среды?
- Каким образом мнение других влияет на вас и на принимаемые вами важные решения (например, с кем дружить)?
- Когда вы попадаете в трудное положение, есть ли способы не поддаваться отрицательному влиянию среды, не выказывая осуждения или неуважения?
- Как могут действия человека влиять на других?
- Как вы относитесь к тем, кто всегда стоит за нравственно верное поведение, даже если оно не совпадает с поведением большинства?

Примеры из книг, фильмов, собственного жизненного опыта.

Классный руководитель:

Обратимся к письму «О хороших и дурных влияниях»

(Распечатка письма лежит на столе перед каждым учеником)

«Влияния бывают хорошие и плохие. Помните об этом. Но плохих влияний стоит опасаться. Потому что человек с волей не поддается дурному влиянию, он сам выбирает себе путь. Человек же безвольный поддается дурным влияниям» [1; с.60].

Классный руководитель: Ребята, возможно, вы замечали, что разные люди приносят с собой разную атмосферу. С одними легко и интересно общаться. Другие приносят «атмосферу подозрительности, какого-то тягостного молчания». Отчего это зависит, по-вашему?

Обсуждение различных ситуаций из жизни.

Классный руководитель: Творить добрую атмосферу вокруг себя умеют далеко не все, этому тоже надо научиться. Как вы считаете, правильно ли поступает тот, кто смеётся над чужими ошибками, шутит по поводу чужих физических недостатков?

Ответы школьников.

Шутить по-доброму – этому тоже нужно учиться.

Злые шутки не принесут пользы ни тому, кто так любит шутить, ни тем более над кем шутят.

Классный руководитель: *«Шутка важна в трудных положениях: ею восстанавливается душевное равновесие. Суворов шуткой подбадривал своих солдат»[1; с.83].*

«Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает»[1; с.75].

Предлагаем детям рефлексивное упражнение: «Я считаю, что...»

Классный руководитель:

Перед вами два столбика незаконченных предложений; если вы согласны с высказыванием, поставьте знак + (плюс), если нет – знак – (минус)

- *Я не считаю нужным показывать человеку, как я к нему отношусь.
- *Отношусь к себе и другим уважительно, с любовью.
- *Грубость мне совершенно не присуща.
- *Меня легко разозлить, вывести из себя.
- *Я легко прощаю обиды.
- *Порой я проявляю грубость в отношениях с окружающими.
- *Показываю людям, что ценю и уважаю их.
- *Если я кому-то хочу досадить, я не отступлю от этого намерения.
- *Жду от людей благодарности за все, что я для них сделал(а).
- *Всегда внимателен к окружающим.
- *Когда задевают мое самолюбие, я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу.
- *Замечаю, когда кому-то требуется моя помощь.
- *Не скуплюсь на добрые слова.
- *Всегда наказываю других, если они этого заслуживают
- *Принимаю людей такими, какие они есть.
- *Делаю свои дела, не задумываясь при этом о других.
- *Думаю о том, как сделать окружающих счастливыми.
- *Отмахиваюсь от просьб.

Подводим итоги рефлексивного упражнения: положительная направленность проявляется ярче, но есть и негативные аспекты. Для ребят это сигнал к внутренней работе.

Закончите фразы:

Понимать человека – это значит...

Мне нравится в обществе сверстников, потому что...

Друг – это тот, кто...

Классный руководитель: Дружба требует доброго отношения.

Тест «Добрый ли вы человек?» (по Н.Н. Никитиной)

1. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует?
2. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
3. Любите ли вы злые шутки?
4. Сможете ли вы выслушать терпеливо даже то, что вас мало интересует?
5. Бросаете ли вы игру, когда начинаете проигрывать?
6. Вы охотно выполняете просьбы?
7. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы своего оппонента?
8. Вы злопамятны?
9. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям?
10. Станете ли вы подшучивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

Засчитайте себе одно очко за ответ «да» на вопросы: 9, 2, 4, 6 и за ответ «нет» на вопросы: 1, 3, 8, 5, 7, 10.

Вы набрали **больше 8** очков. Вы умеете общаться с людьми, нравитесь окружающим, у вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу вам это не пойдет.

От 4 до 8 очков. Ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

Вы набрали меньше 4 очков. Общение с вами, надо признаться, бывает порой просто мукой для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее, и у вас будет больше друзей.

Классный руководитель: Люди всегда симпатизируют тем, кто обладает умением слушать. Слушать – значит слышать и понимать то, что говорится, реагировать, задавать вопросы, «настроиться на другого». Д.С. Лихачев отмечал: «*Уметь говорить – искусство, уметь слушать – культура*». И дает вам мудрый совет в одном из писем: «*В разговоре с другими умеете слушать, умеете помолчать, умеете пошутить, но редко и вовремя. Занимайте собой как можно меньше места*»[1;с.36].

Классный руководитель: давайте проведем тестирование и узнаем, насколько хорошими собеседниками вы являетесь.

Тест «Умеете ли вы слушать собеседника?»

Оценка ответов.

Почти всегда - 2 балла

В большинстве случаев - 4 балла

Иногда - 6 баллов

Редко - 8 баллов

Никогда - 10 баллов

1. Если тема или собеседник вас не интересуют, стараетесь ли вы быстрее прекратить беседу?

2. Раздражают ли вас манеры собеседника? Может ли неправильное высказывание вызвать у вас раздражение, грубость?

3. Перебиваете ли вы в разговоре собеседника?

4. Меняете ли вы тон голоса, выражение лица в зависимости от того, кто является вашим собеседником?

5. Поправляете ли вы собеседника, если в его речи встречаются неправильные произношения слов?

6. Бывает ли так, что вы делаете вид, будто слушаете собеседника, а сами думаете о своем?

Самооценка:

Вы отлично умеете слушать людей – 52 и более баллов

Вы слушатель «среднего уровня» - 40 баллов

Вам надо учиться слушать – менее 40 баллов.

Классный руководитель:

Вспомните пословицы и поговорки о языке, о речи.

Работа над содержанием пословиц.

От вежливых слов язык не отсохнет.

Доброе слово лечит, злое калечит.

Лошадь узнают в езде, а человека в общении.

Знай больше, а говори меньше.

Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.

Меньше бы говорил, да больше бы слушал.

Доброе молчание лучше пустого болтания.

Классный руководитель: Чему учат эти пословицы?

Ответы детей:

Пословицы учат: не болтать без дела; шутить по-доброму; внимательно слушать, не навязывать своего мнения; нести ответственность за свои слова.

Классный руководитель:

Обратите внимание на высказывания великих мыслителей, философов:

Речь - это показатель ума. (Сенека)

Речь – великая сила: она убеждает, обращает, принуждает.

(Р. Эмерсон)

Каков человек, такова и его речь. (Цицерон)

Обеднение лексики, порчу языка, утрату языковой компетентности Д.С. Лихачев относил к экологическим бедствиям и призывал к исправлению ситуации. В письме «Об искусстве слова и филологии» Д.С. Лихачев заметил, что *«каждый интеллигентный человек должен быть хотя бы немного филологом. Этого требует культура»*[1; с.243].

Классный руководитель: Ребята, по-вашему, как и где можно и нужно «учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи»?

Ответы детей.

Классный руководитель: Понаблюдайте, как говорят окружающие вас люди, послушайте дикторов теле- радиовещания.

«Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая»[1; 75].

Сквернословие оскорбляет слух. *«Плюющиеся словами»* люди вызывают неприятие. Крикливость, непрерывные шутки, остроты утомляют. Нетерпимое и грубое обращение друг к другу, желание «перекричать» собеседника делают общение навязчивым, травмирующим. Напротив, дружелюбное поведение, спокойная беседа, умение не мешать друг другу позволяет всем вместе чувствовать себя хорошо, комфортно.

Стремление людей быть лучше, жить удобнее и комфортнее приветствовалось во все времена. Хорошие манеры созданы опытом множества поколений! И в так называемых хороших манерах есть всегда глубокий смысл. Это не простое собрание правил, «рецептов» поведения, наставлений! Своим поведением, манерой общаться, вы выявляете свою суть. Надо запомнить одно правило - необходимость уважительного отношения к другим, бережное пользование культурным богатством нашего народа – родным языком.

Классный руководитель: итак, как вы понимаете слова Д.С. Лихачева: *«Люди, общаясь, создают друг друга. Одни люди умеют разбудить в окружающих лучшие их черты.*

Другие этого не умеют и сами становятся неприятны, докучны, раздражительны, тоскливо скучны»?[2; с.190].

Обращение к эпиграфу урока: *«Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни»*[1;с.74].

Задача, которую мы должны ставить перед собой, - это сохранение русского языка как неотъемлемой части русской культуры. Язык – необходимое условие и главный признак культурной общности, основа национального самосознания.

Разговор о бережном пользовании русским языком может завершиться игровым конкурсом «Знатоки русского языка», викторинами, веселыми заданиями, которые придумают сами дети.

Домашнее задание: понаблюдайте, как говорят окружающие вас дома и в общественных местах люди. Дайте оценку их речи.

Может быть дано задание проанализировать газетные статьи, заголовки в журналах, уличную рекламу и полученные результаты обсудить на следующем часе общения.

Литература

1. Лихачев Д.С. Письма о добром. СПб: Издательство «Logos»,2006.
2. Лихачев Д.С. Заветное. М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2006.
3. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2008.