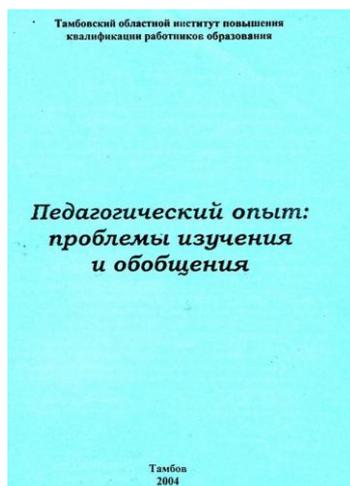


Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения



Введение

К.Д.Ушинский провидчески утверждал, что опыт перенять нельзя, ибо он всегда личностен. Но можно и нужно взять идею опыта, применив ее к своим возможностям, к условиям школы. Обобщение эффективного педагогического опыта должно в первую очередь служить профессиональному обучению, помогать совершенствовать мастерство, удовлетворять профессиональную потребность учителя.

«В своей основе педагогический труд стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи». (В.А. Сухомлинский). Сделать работу по изучению и обобщению эффективного педагогического опыта систематической, плановой, целенаправленной, способствовать совершенствованию качества обобщения лучших педагогических практик работниками образовательных учреждений, муниципальных методических служб - главная цель данного учебно-методического пособия.

Материалы будут полезны методистам, руководителям школ, педагогам, всем тем, кто ориентирован на непрерывное профессиональное саморазвитие.

Сущность передового педагогического опыта. Критерии. Уровни обобщения передового опыта

Определяя сущность понятия "передовой педагогический опыт", большинство исследователей (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, В.И. Бондарь, М.Ю. Красовицкий и др.) исходят из того, что это есть, прежде всего, система действий, которая приводит к высокой результативности на основе как добросовестного выполнения обязанностей в пределах известных форм и методов работы, так и новаторства,

выходящего за их пределы или ведущего к их совершенствованию. Исследователи полагают, что при оценке передового опыта, надо руководствоваться такими критериями, как более высокая эффективность и качество решения учебно-воспитательных задач в сравнении с типичными результатами осуществления их в массовой практике, а также снижение расходов времени на достижение высоких учебно-воспитательных результатов.

Передовой педагогический опыт по своему содержанию может носить комплексный, всесторонний характер или отражать отдельные направления педагогической деятельности - процесс обучения, процесс воспитания, процесс управления и пр.

Отличается передовой опыт и широтой круга его участников. Это может быть отдельный учитель, воспитатель, творческая группа учителей, методическое объединение преподавателей или классных руководителей, педагогический коллектив школы, руководители школы, района и т.п.

На разном уровне находится передовой опыт и с точки зрения его творческой новизны. Он может носить *репродуктивный* характер, когда весьма успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других мастеров педагогического труда, т.е. мы видим эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса, творческий подход к применению устоявшихся, известных педагогических и методических приемов. Опыт может носить *поисковый* характер, когда педагог вносит элементы нового в уже известные передовой опыт и методические рекомендации, осуществляет рационализацию отдельных сторон педагогического труда. Встречается опыт, носящий *исследовательский* характер, когда учитель или группа их предлагают принципиально новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывают их высокую эффективность и ставят новые задачи перед педагогической наукой. Новизна на уровне открытий. По степени научной обоснованности передовой опыт может находиться на стадии эмпирического или научно-теоретического обоснования.

Уровни обобщения педагогического опыта

В зависимости от цели и степени подготовки лиц, осуществляющих обобщение, уровень его может быть различным.

Исследователи выделяют *три уровня обобщения передового педагогического опыта*: научный, методический, практический.

Научный уровень обобщения связан с накоплением и теоретическим анализом фактов, лежащих в основе опыта. Такое обобщение предполагает выявление его сущности, основных элементов и связей между ними, раскрытие его практической новизны и значения для развития теории, определение роли и места данного опыта в функционировании целостного учебно-воспитательного процесса. На таком уровне обобщение опыта могут осуществлять научные работники и наиболее подготовленные в теоретическом плане методисты.

Особый интерес для работников системы повышения квалификации педагогических кадров представляет *методический уровень*, наиболее доступный и для тех, кто обобщает опыт, и для тех, кто его использует. В этом случае должна быть, прежде всего, представлена система конкретных педагогических действий авторов опыта. Опыт - это система конкретных действий. Поэтому его описание должно раскрывать процесс деятельности в данной области, а не ограничиваться описанием результатов. Это достигается четким вычленением порядка действий, показом конкретной методики, приведением ярких примеров, убедительным показом преимуществ данного опыта. При этом необходимо проследить связь между целью данной педагогической деятельности, средствами ее достижения и полученными результатами. Обобщение опыта на методическом уровне не исключает необходимости раскрытия его ведущей педагогической идеи.

Важным требованием к обобщению передового опыта на методическом уровне является характеристика условий, при которых могут быть достигнуты оптимальные результаты, также необходимо указать и на возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе использования опыта.

Серьезным требованием к обобщенному материалу, в котором раскрывается передовой педагогический опыт, является анализ результативности данного опыта. Речь идет о глубокой аргументации применения данных методов, форм, приемов работы, о необходимости убедительно показать к каким изменениям в знаниях, воспитанности учеников приводит применение данного опыта, к каким принципиальным улучшениям в деятельности школы ведет его реализация.

Важной особенностью материалов обобщения передового педагогического опыта на методическом уровне является наличие в них определенных методических рекомендаций, советов по использованию данного опыта различными категориями работников образования.

Практический уровень обобщения передового педагогического опыта - такой уровень, на котором должны осуществлять эту работу директора школ, их заместители, учителя. Он включает в себя три основных элемента: конкретное описание определенной системы педагогических или управленческих действий (информация о творческих находках учителей, руководителей школ, других работников); показ результативности данного опыта; раскрытие его преимуществ и перспектив использования.

Признаки передового педагогического опыта

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта, и точка отсчета (чтобы измерять что-то необходимо иметь такую точку).

Без этих компонентов нет надежного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

Признаки передового педагогического опыта таковы:

а) высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

- сформированность общественной направленности школьника, проявляющейся прежде всего в признаках коллективизма и общественной активности;

- образованность учеников (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знания в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков - вычислительных, графических, грамотного письма, и др.). Если же брать эти критерии не только по отношению к успеваемости, а более широко, в частности, по отношению к учебному процессу вообще, то необходимо отметить такие показатели, как сформированные у учащихся познавательные интересы и потребности, стремление к самообразованию, наличие общественно ценных мотивов и ценностных ориентаций в учебной деятельности;

- воспитанность учащихся (по сдвигам в развитии у них общественно ценных личностных качеств и показателей общего развития). Имея в виду воспитательный процесс в широком социальном смысле, необходимо добавить такие показатели, как сформированность у учащихся общественно значимых ценностных ориентаций в деятельности, социальных мотивов общения и поведения, активной жизненной позиции, потребности в самовоспитании;

- трудовой опыт, т.е. стремление и наличие необходимых умений в различных видах деятельности, практические навыки в выполнении трудовых операций (их количество, качество, скорость), умение анализировать процесс и результат конкретного труда, самоконтроль, самоанализ проделанной работы, связь теории с практикой, рациональный подход к делу, коррекция в организации труда, высокое качество материальных (вещественных) результатов трудового процесса, рабочей операции;

б) оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и учащихся и притом так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других не менее важных образовательных и воспитательных задач);

в) устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту;

г) возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширения этого опыта до массового;

д) перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна;

е) научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из

задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо еще измерить, в какой степени каждый признак проявляется. Так, о познавательных интересах учащегося, сформированных в результате особого подхода преподавателя к нему, можно говорить по таким признакам, как активность школьника на конкретном уроке, круг внеучебного чтения, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, регулярное слушание и просмотр теле и радиопередач. Мерой при этом могут быть, в частности, точность и полнота ответов на вопросы преподавателя, число дополнений к ответам товарищей на уроке (по собственной инициативе), вопросов к преподавателю, число и качество решенных олимпиад, конкурсных задач (число и степень трудности нерешенных), число обращений учащегося к преподавателю за консультацией и содержание его вопросов, число и содержание выступлений школьника перед товарищами с информацией, докладами (во внеучебное время) и, наконец, общая эрудиция учащегося, знание им материала, выходящего далеко за пределы учебного курса.

Этапы изучения и обобщения педагогического опыта

Первый этап изучения и обобщения педагогического опыта - обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности - с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

В соответствии с проблемой начинается *поисковая работа (второй этап)* - выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта. Затем *составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта (третий этап)*: окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (школа, внешкольное учреждение, класс, кружок, группа, учебный предмет, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения. Здесь возможны два пути. Бывая на учебных и воспитательных занятиях, руководители школ, методических секций отмечают то положительное, что присуще данному педагогу, замечают и выделяют его особый стиль в работе, который обеспечивает успех. Вот это и становится предметом изучения и обобщения опыта.

В другом случае тема, которая будет изучаться, может заранее задаваться педагогам. К примеру, органы народного образования, руководители школы, заинтересованные в решении ряда вопросов подготовки учащихся к труду, могут рекомендовать преподавателям накапливать опыт в этом направлении, который потом будет изучаться и обобщаться. По своему уровню такая работа приближается к естественному эксперименту:

- определяется последовательность изучения опыта;
- намечаются и конкретизируются методы исследования, вопросы, которые будут изучаться тем или иным методом;

- устанавливаются этапы работы и календарные сроки изучения конкретных объектов;

- назначаются персональные исполнители (по какому вопросу должен обобщать материал каждый исполнитель).

На основе программы разворачивается *работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала (четвертый этап)*. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленив проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту)

Описанный опыт затем осмысливается (пятый этап): сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы. Здесь уместно вспомнить мысль К.Д. Ушинского о том, что прямое заимствование опыта одного педагога другим без учета конкретных условий пользы не принесет.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п. (*шестой этап*).

Выводы, сделанные в результате обобщения опыта, проверяются и дополняются другими методами научно-педагогического исследования и в первую очередь через педагогический эксперимент; в обобщенный материал вносятся необходимые коррективы.

В результате такой пропаганды педагоги включают передовой опыт в свою практику учебно-воспитательной работы, с новых позиций переосмысливают свой новый опыт, стремясь сохранить творческую индивидуальность, свой стиль и почерк работы: в педагогическую практику вносятся отдельные поправки.

Памятка учителю по обобщению опыта работы

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы

считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.

4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно". Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.

8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.)

Научно-методические основы изучения, обобщения и распространения лучших педагогических практик

Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта занимают одно из ведущих мест в работе заместителя директора по УВР, муниципальной методической службы. Какими же характеристиками отличается понимание педагогического опыта?

Педагогический опыт (ПО) подразделяется:

- *исторический* (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования);
- *массовый* (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей);

- *передовой* (характеризуется тем, что учитель получает *лучшие* результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, *оптимальной* организации педагогического процесса);

- *новаторский* (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства).

При этом оптимальность рассматривается как достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий всех участников процесса, а эффективность как степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учетом оптимальности.

Эти характеристики, с одной стороны, достаточно полно отражают состояние сегодняшней педагогической практики, поиска творческими учителями *оптимальных* путей для достижения *эффективного* результата обучения и воспитания. С другой стороны, практические работники не всегда могут развести понятия *передовой* и *новаторский*, поскольку и тот и другой содержат элементы *новизны, авторства, усовершенствования* существующего и т.д. Мы не ставим своей задачей вести научную дискуссию по поводу определения педагогического опыта, подлежащего изучению и распространению. Однако считаем необходимым обозначить, что если изучению может и должно подлежать *любое нетрадиционное, необычное* педагогическое явление (оно может быть чрезвычайно эффективным, а может нуждаться в корректировке), то безусловным и обязательным показателем ПО как объекта распространения являются *высокие результаты* в обучении и воспитании детей.

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Приоритетной в оценке качества работы учителя становится совокупность инновационности, наличия в опыте современных технологических подходов, научно объективной оценки процесса и результата деятельности. Совершенно очевидно, что от *выявления до распространения* педагогического опыта методисту предстоит достаточно долгий путь через *изучение, обобщение и описание*.

Рассмотрим *этапы* работы методиста по проблеме: *выявление - изучение - обобщение - распространение*. В данной схеме отсутствует одно из звеньев, которое традиционно связывается с проблемой педагогического опыта - *формирование ПО*. Мы сознательно упускаем этот объект деятельности методиста, относя его скорее к проблеме *экспериментальной работы*, чем к процессам, связанным с уже имеющимся педагогическим опытом. Вместе с тем считаем необходимым обозначить это направление, связанное с выявлением талантливых педагогов, склонных к самоанализу и самоактуализации; способных синтезировать педагогические находки, оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей и на их основе выстраивать собственные образовательные парадигмы, *образцы педагогической деятельности*. Эти образцы, возможно, будут приняты впоследствии как *эффективный* (или если так привычнее - *передовой*) педагогический опыт.

Таким образом, первым компонентом в реализации названной проблемы является *выявление* образцов педагогической деятельности или педагогического опыта. Словарь русского языка СИ. Ожегова дает такое определение: «Выявить - сделать явным, обнаружить, вскрыть».

Таким образом, выявление педагогического опыта следует рассматривать как обнаружение эффективных подходов к образовательной деятельности, чтобы сделать их явными, доступными для распространения и заимствования другими педагогами.

Очевидно, что этап *выявления* состоит из цепи взаимосвязанных, последовательно осуществляемых действий: выявление *адреса* эффективного опыта, а затем выявление сущности этого опыта.

Возможные *источники информации* об авторах педагогического опыта:

- * результаты мониторинга качества образования школьников;
- * результаты анализа учебных занятий в образовательных учреждениях;
- * информация руководителей образовательных учреждений об учителях, работающих в инновационном режиме;
- * заявление самого педагога - автора опыта, предъявляющего свой опыт, педагогические достижения, новации, отдельные приемы педагогической деятельности, дающие более эффективные в сравнении с традиционными результаты учебной деятельности школьников;
- * мнение коллег, посетивших уроки педагога;
- * учащихся, у которых позитивно изменился уровень учебных достижений;
- * мнение родителей учащихся;
- * результаты методической недели по тому или иному предмету, в ходе которой учитель показал свои исследования и доказал их состоятельность и результативность;
- * конкурсы профессионального мастерства; фестивали педагогических инноваций; конференции, семинары, другие формы педагогического общения;
- * анализ ресурсов Интернета; участие педагога в сетевых сообществах;
- * рекомендации, полученные педагогом в ходе курсовой подготовки в ИПК или других подразделениях системы повышения квалификации;
- * другие источники информации.

При выявлении адреса педагогического опыта основными критериями оценки будут высокая эффективность и устойчивость результатов.

О некоторых подходах к планированию работы по проблеме.

1. При составлении плана целесообразно иметь в виду, что изучению и обобщению может подлежать:

- * целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);**
- система работы педагога по какой-либо проблеме (может быть изучена в течение года);
- использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог);
- опыт освоения новых технологий или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод).

Это далеко не полный перечень проблем для внесения в план объектов изучения ПО. Таким образом, изучению могут подлежать любые *компоненты, используемые педагогом в определенной системе*, приносящие положительный результат и отвечающие требованию «Не навреди»: метод, технология, отдельный прием, способ, средство и др.

Длительность изучения и обобщения педагогического опыта находится в прямой зависимости от объема изучаемого объекта. Работа может быть завершена описанием в течение одной учебной четверти, а может планироваться на год или более.

Приступая к *изучению* выявленного опыта, определим, что в каждом конкретном случае мы будем иметь в виду под определением системы (система использования приема, способа, метода и т.д.) Ведь далеко не всегда мы будем изучать *целостную систему работы педагога*.

2. Основанием для внесения в план изучения и обобщения того или иного объекта является *востребованность* ПО.

Материал, помещенный в копилку педагогического опыта, *должен отвечать потребностям* учителей, руководителей, других работников образовательных учреждений (*Иначе зачем?*).

Исходя из этого положения определяем действия методиста, планирующего работу по изучению и обобщению ПО, формула которых может быть следующей:

Цель (для чего?) - содержание (что?) - методы, средства (как?) - результат (какой?)

Содержание планирования по изучению педагогического опыта

1. Адрес изучаемого опыта

2. Название темы. Необходимо четко определить проблему, по которой будет проводиться изучение опыта работы. Обосновать потребность, обусловившую необходимость поиска именно этого опыта работы, его обобщения.

3. Изучение литературы, документов, графических материалов, статистических данных; состояния практики работы учебных заведений города, района, области по проблеме.

4. Цель обобщения, основные направления изучаемой проблемы, возможные пути её решения.

5. Объект (субъект) изучения (чей опыт планируется изучать, кто будет изучать)

6. График посещения занятий (мероприятий), сформулировать цели каждого посещения. Обратит внимание:

- на актуальность и конкретность решаемых учебно-воспитательных задач, определенных носителем опыта;

- на степень активности и самостоятельной деятельности учащихся в решении поставленных задач;

- на определение уровня профессиональной подготовки, стиля работы, творческого потенциала педагога;

- на результативность занятия (системы занятий)

7. Накопление фактов, способы изучения ПО:

- выяснить отношение администрации к значению изучаемого опыта в комплексе задач, которые решает педагогический коллектив учебного заведения;

- наличие материалов по данному опыту работы, где они были представлены;

- где обсуждался и был одобрен к изучению и внедрению рассматриваемый опыт работы, результаты;

- изучение (использование) ПО в учебном заведении;

- изучение методических материалов, подготовленных носителем ПО, анализ их содержания; оказание помощи в систематизации накопленных методических материалов, подготовке описания опыта.

8. Подготовка научно-методического анализа изучаемого опыта. Необходимо отметить:

- актуальность проблемы и ее значение в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

- элементы (сущность) новизны опыта;

- результативность работы;
- рекомендации по использованию ПО.

9. Обработка и обобщение собранных сведений, оформление заключительного документа: справки, выводов, рекомендаций и т.п.

Методы изучения педагогического опыта

С целью накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала используются следующие методы работы:

1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний учащихся; сравнение документов (различного характера) автора ПО с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.

2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого ПО для коллег, учащихся, родителей (возможно, но необязательно).

3. Анализ: выделение в конкретном ПО общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.

4. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации образовательно-воспитательных процессов и явлений.

5. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в том, что в ряду суждений лиц, качеств, сравнение каждого из них проводится с каждым из данного ряда.

6. Метод самооценки: метод оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.

7. Беседа.

8. Диагностика: установление состояния диагностируемых объектов.

9. Изучение продуктов деятельности (изучение умений и навыков учащихся, их способностей, интересов по результатам деятельности).

10. Обработка фактического материала осуществляется путем анализа идей, фактов, математического подсчета тех или иных показателей, процентного или графического выражения, а затем обобщения, установления определенных закономерностей.

Каковы требования к документу о педагогическом опыте?

Целесообразность: возможность для воспроизведения данного опыта другими учителями.

Конкретность: раскрытие компонентов ПО (метода, приема, способа и др.) на основе примеров педагогической деятельности автора опыта.

Научность: соответствие описываемых компонентов их определением в теории педагогики.

Целостность, логичность: описание компонентов последовательно, в четкой взаимосвязи их значимости для конкретного ПО.

Жанр документа и форма распространения педагогического опыта зависят от уровня обобщения: практический; методический; научный

Практический (наиболее часто применяемый) уровень обобщения педагогического опыта: описание и (или) показ приемов и методов работы; отдельных приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы. **Формы:** открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.

Методический (наиболее продуктивный!) уровень обобщения педагогического опыта: выделение ведущей педагогической идеи опыта; характеристика условий развития опыта; анализ результативности работы; подготовка методических разработок и рекомендаций. **Формы:** педагогические чтения, школа педагогического опыта, мастер-класс, авторская школа, технологические карты, мультимедийный методический продукт, видеофильм и др.

Научный (наиболее способствующий мотивации самоактуализации и стимулированию творчества педагога) уровень обобщения педагогического опыта: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. **Формы:** публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии и др.

Формы распространения педагогического опыта зависят от уровня обобщения опыта и характера автора опыта.

Следующий этап работы методиста - распространение изученного опыта.

Для того чтобы учитель мог творчески использовать обобщенный педагогический опыт, необходимо:

- не только чётко охарактеризовать содержание опыта, но и раскрыть его сущность в определенных теоретических положениях;
- показать, при каких педагогических условиях были достигнуты оптимальные результаты педагогической деятельности;
- обнажить трудности, возникающие при создании конкретного опыта.

Таким образом, мы еще раз возвращаем исследователей педагогического опыта к алгоритму (опорным вопросам) распространения изученного педагогического опыта.

Что это (метод, прием, способ, технология, др.)?

Для чего это используется (цель)?

Как это осуществляется (технология)?

Какой результат это обеспечивает?

При каких условиях это можно осуществить?

Здесь уместно сказать об уникальном опыте, который трудно заимствовать в силу особых личностных данных автора, которого отличают такие качества, как артистизм, дар импровизации, широкая эрудиция, необыкновенная память, склонность к творчеству (например, создание творческих задач, поэтический дар, исследовательский талант), то есть индивидуальные особенности, не передаваемые технологично.

Существует мнение, что опыт таких учителей и не следует обобщать и распространять. Это ошибочное мнение. Наблюдение опыта ярких, неординарных педагогов является своеобразным катализатором творчества, стимулирует раскрытие внутренних потенциальных возможностей личности. Наиболее продуктивными формами распространения такого опыта являются:

· мастер-класс, открытый урок, видеофильм, т.е. показ, как это делается, в случае, когда мы имеем дело с опытом педагога, в котором ярко выражены педагогический артистизм, импровизационность, художественная одаренность;

*авторские курсы повышения квалификации, семинары, школы творчества, практикумы, т.е. формы, поэтапно раскрывающие творческую лабораторию в случае, когда распространению подлежит педагогический опыт педагога-исследователя.

Приложение

Словарь терминов

Признак – показатель, примета, знак, по которым можно узнать, определить что-либо.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило.

Алгоритм – упорядоченный набор операций, шагов, позволяющий решить данную педагогическую задачу.

Виды алгоритмов: - алгоритм планирования,

- алгоритм конкретной формы или метода,

- алгоритм в обучении,
- алгоритм подготовки к чему-либо,
- алгоритм отбора видов деятельности учащихся на уроке.

Метод – это способ решения педагогических задач.

Метод состоит из отдельных приемов.

Структура метода: постановка задач, выполнение, проверка, обсуждение, оценка ответов.

Прием – это относительно законченная часть метода педагогической деятельности.

ИПМ – краткое конструктивное описание информации, удовлетворяющее таким требованиям, как:

1. Логическая законченность. Информация, записанная в виде ИПМ, должна носить целостный характер и описывать конкретную часть опыта, отнесенную к одной из названных категорий (например, конкретный, разработанный автором прием обучения).
2. Информативность. Информация, представленная в ИПМ, должна быть достаточной для ее использования в практике работы без обращения к дополнительным источникам информации.
3. Популярность. Язык записи ИПМ должен быть доступен педагогу любой квалификации.

Проект – 1) план, замысел.

2) предварительный текст какого-либо документа

3) технические документы (чертежи, расчеты, макеты)

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения учащихся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Возник во второй половине 19 века в США. В 20-х годах получил распространение в советской школе.

Алгоритм – предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решить задачи определенного класса, различные памятки для учащихся, схемы анализа изучаемых явлений и фактов.

Инновация – нововведение: внедрение новых идей, технологий в педагогическую отрасль. Любое нововведение, пока оно не получило массового, серийного распространения, можно считать инновацией.

Банк данных – совокупность баз данных, а также программные, языковые и др. средства, предназначенные для централизованного накопления данных и их использования с помощью ЭВМ.

Словарь методических форм работы

Курс обучения – точно очерченный круг знаний, умений и навыков по какому-либо учебному предмету или научной дисциплине (БЭС).

Проблемные курсы – форма повышения квалификации педагогов по кругу вопросов, которые еще не имеют точного теоретического обоснования, а находятся в стадии внедрения в практику на уровне поисковой исследовательской работы. Чаще всего это вопросы именно практического внедрения, поиска путей применения тех или иных теоретических положений методики, внедрения в практику работы того или иного учебно-методического комплекта. Предлагаемый слушателям проблемных курсов материал не носит однозначный характер, а предлагается как один из возможных вариантов решения проблемы.

К проведению проблемных курсов привлекаются опытные педагоги – практики, владеющие набором профессиональных решений поставленной проблемы, методисты, преподаватели высшей школы.

Целевые курсы – организовываются для решения конкретной задачи и носят выраженный строго-целевой характер. Чаще всего это теоретический курс по узкому кругу, четко обозначенных вопросов.

К чтению лекций целевого курса привлекаются педагоги высшей школы, педагоги, имеющие соответствующий сертификат, удостоверение на право чтения лекций по обозначенной теме, методисты.

Спецкурс – полный объемный курс по заявленной теме: содержит как практическую, так и теоретическую часть. Содержание спецкурса направлено не только на информирование слушателей по той или иной проблеме, но и на формирование практического навыка в решении этой проблемы.

Тематика спецкурса подразумевает комплексное решение обозначенного вопроса и определяется, как правило, по достаточно изученному материалу. К ведению спецкурса привлекаются преподаватели высших учебных заведений, специалисты методических центров, методисты, учителя, имеющие сертификаты на чтение данной темы.

Семинар – учебное мероприятие, проводимое с целью изучения, обобщения и распространения научных достижений и передового опыта или повышения уровня знаний и профессиональной квалификации специалистов.

Теоретический семинар эта форма занятий является необходимой для ознакомления учителей с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. Она требует, в первую очередь, от методистов, ученых, сотрудников научных кафедр

доступно освещать в сообщениях, докладах актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса, раскрывать содержание новых технологий, методов, приемов обучения. К выступлениям и докладам должны привлекаться и высококвалифицированные учителя – члены проблемных микрогрупп, методических объединений. Для проведения теоретического семинара требуется большая подготовка: индивидуальные беседы, консультации учителей, планирующие выступления со специалистами-учеными.

Методический семинар – на методическом семинаре учителя знакомят слушателей семинара с результатами собственной поисковой, исследовательской работы, проводившейся под руководством методистов, специалистов – ученых и апробировавшейся в течение нескольких месяцев или лет.

В центре внимания на таких семинарах находятся не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и практические умения и навыки, что особенно важно и ценно для роста профессионального мастерства учителей и воспитателей.

Практический семинар – состоит условно из трех частей:

1. Теоретическая часть, научное обоснование практических разработок.
2. Практическая часть семинара – методическое решение проблемы.
3. Обсуждение, оценка значимости предложенного опыта работы.

После посещения учителями практической части семинара – уроков, факультативов, внеклассных мероприятий – очень важно умело организовать обсуждение, дискуссию, на которых каждый может высказать свои соображения, мнение, дать оценку практикуму. Совместно с учеными, специалистами возможно коллективно решать конкретные учебно-педагогические задачи, внедрять в практику те или иные методические приемы, анализировать теоретические и методические основы решения проблем повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Такие диалоги – общения способствуют развитию творческого потенциала учителя, его профессионализма.

Семинар-практикум – направлен на включение всех слушателей семинара в процесс отработки или приобретения того или иного практического навыка: умения проводить педагогический анализ, самоанализ, умение решить ту или иную учебную задачу, выполнять то или иное практическое действие и т.д.

Такой семинар также может содержать три этапа.

1. Теоретический.
2. Практикум.
3. Контроль и оценка уровня достижения практического навыка.

Практические семинары своей главной целью ставят создание условий для формирования практического навыка организации педагогического процесса

учителям предметникам. К проведению таких семинаров могут привлекаться как преподаватели высшей школы, методисты, так и учителя-практики владеющие теми или иными навыками.

Экспресс – урок – серийная демонстрация конкретными педагогами приемов решения конкретной педагогической ситуации в минимально-допустимые сроки.

Мастер-класс – это демонстрация педагогом мастером, имеющим высокие достижения в определенной области, уникальных, самобытных, присущих только ему способов и форм взаимодействия с учащимися (воспитанниками)

Методическое сопровождение представляет собой метод взаимодействия методической службы и педагога (группы педагогов или образовательного учреждения в целом), направленный на разрешение проблем профессиональной деятельности. Основной результат такого взаимодействия – выбор субъектом образования методов эффективной деятельности, способствующих позитивному развитию.

Методическое сопровождение инновационных процессов – это взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем жизнедеятельности путем разработки и освоения новшеств. Оно осуществляется в процессах актуализации и диагностики существа проблемы: информационного поиска возможного пути решения проблемы; консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Критерии эффективности методического сопровождения: результативность (характер возникающих новаций), вовлеченность (востребованность услуги сопровождения людьми системы).

Консалтинг - управленческое консультирование – это система, способствующая переводу организации из исходного состояния в желаемое. Цель – помочь организовать деятельность школы более эффективно.

Литература

1. Иванова Н. Творческое досье учителя // Народное образование. – 1999. № 7-8. - С.122-124.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2001.
3. Краткий справочник по педагогической технологии./ Под ред. проф. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1997.

4. Кустобаева Е.К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта //Методист. – 2002. № 5. - С.35-37.
5. Кустобаева Е.К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта //Методист. - 2003. № 1. - С.50-54.
6. 9. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. - М.: Новая школа,1995.
7. Ромадина Л.П. Справочник завуча. Организационно-методические и психолого-педагогические материалы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
8. Старший воспитатель: система работы по повышению квалификации педагогов //Дошкольное воспитание. - 2003. № 5.
9. Технология самообобщения и описания педагогического опыта: Метод. рек. МО РФ. – М.: РИПКРО 1986.
10. 12. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование: Словарь-справочник. - М.: АРКТИ, 2002.

Рекомендуемая литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. Диагностика успешности учителя: Сб. метод. материалов./Сост. Т.В.Морозова – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ, 2003.
4. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: АРКТИ, 2003.
5. Кан-Калик В.Д., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2001.
7. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
8. Научно-практический журнал для администрации школы «Завуч» № 8 - 1999, № 7 - 2002.
9. Научно-методический журнал «Методист», № 5 – 2002.
10. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе. /Под ред. Т.П. Шамовой, П.И. Третьякова. - М., 1994.

11. Ромадина Л.П. Справочник завуча. Организационно-методические и психолого-педагогические материалы. - М., 2001.
12. Российский педагогический журнал «Сельская школа» № 4 -1999, № 4-5 - 2001; № 1 - 2002.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. - М.: Народное образование, 1998.
14. Справочник администрации школы по организации учебного процесса. В 3-х ч. - М., 1999.
15. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.
16. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.
17. Ярулов А.А. Критериально ориентированная диагностика в школе. //Школьные технологии. - 2003. № 4.

Глоссарий

Актуальность (от лат. actualis – фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность

Антиципация (лат. ticipatio – предвосхищение) – способность человека представить себе возможный результат действия до его осуществления (В. Вундт), а также возможность его мышления представить способ решения проблемы до того, как она реально будет решена. Антиципация особенно значима в творческой, научно-исследовательской деятельности.

Авторитарность (от лат. autoritas – влияние, власть) – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, склонности человека к использованию недемократичных методов воздействия на окружающих в форме приказов, распоряжений, указаний и наказаний и т.п.

Авторитет учителя – опирается на высокие личностные и профессиональные качества учителя: демократичный стиль сотрудничества с детьми, эмпатию, способность к открытому общению, стремление к постоянному совершенствованию, эрудированность, компетентность, справедливость и доброту, общую культуру.

Артистизм – высокое мастерство в искусстве, виртуозность.

Ассоциация (лат. associatio – соединение) – связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого.

Аутентичность – подлинность, искренность и естественность поведения, готовность не только к функционально-ролевому, но и личностному взаимодействию.

Базисный учебный (образовательный) план — нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

Безопасность образовательного учреждения — система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Вариативная часть базисного учебного(образовательного) плана — часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся — деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственные требования в области общего образования — наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана — часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. **Индивидуальные потребности личности в области общего образования** — потребности личности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации — ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Импровизация (лат. *improvisus* неожиданный, внезапный) – создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения, без подготовки; выступление с чем-либо, не подготовленным заранее.

Импровизация педагогическая – нахождение учителем неожиданного педагогического решения в ходе урока или общения и практически мгновенное его воплощение. Процесс И.п. состоит из четырех этапов, которые представляют собой, по сути, в сжатом виде все стадии творческого процесса. Первый этап – педагогическое озарение, когда учитель получает толчок импульс изнутри, озаряющий новую, необычную мысль, идею. Второй этап – мгновенное осмысление педагогической идеи и моментальный выбор пути ее реализации. Третий этап – публичное воплощение, реализация педагогической идеи. Четвертый этап – осмысление, т.е. мгновенный анализ процесса воплощения И.п. И.п. позволяет совершенствовать педагогическую технику, гибко реагировать на возникающие задачи.

Инновация педагогическая (нововведение)

- 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- 2) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инсайт (от лат. *insight* – постижение, озарение) – внезапное, логически невыводимое понимание сущности явления, ситуации в целом. Выступает одним из элементов педагогической импровизации и любого творческого процесса.

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым

способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса — система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Качество образования — комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

Компетентность — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

Компетентность информационная — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Компетентность коммуникативная — способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Компетентность в сфере личностного самоопределения — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Компетентность образовательная — способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые — метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Компетентность общекультурная — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

Компетентность профессиональная — способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики.

Компетентность учителя (профессиональная) – владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность педагогической деятельности, педагогического общения учителя как носителя определенных ценностей, идеалов, педагогического сознания.

Компетентность социально-трудовая — способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

Компетенция — 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Конкурентоспособность выпускника — совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

Концепция (лат. conceptio понимание, восприятие, система) – ведущий замысел, определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления; внезапное рождение идеи, основной мысли, художественного или другого мотива.

Концепция образования – определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

Креативность (от англ. creativity) – уровень творческой одаренности, способности к творчеству.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях.

Критерии оценки качества образования — показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и

среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

Критериально-оценочная функция стандартов — требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов.

Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

Личностные результаты образовательной деятельности — система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие

Медико-гигиенические требования к условиям реализации основных образовательных программ общего образования — научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

Метапредметные результаты образовательной деятельности — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Мышление творческое – один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной

деятельности по его созданию эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов.

Морально-нравственное воспитание обучающихся — освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой.

Наблюдательность – способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений. Н. предполагает любознательность, пытливость и приобретается в жизненном опыте. Развитие Н – важнейшая задача формирования познавательной установки и адекватного восприятия действительности.

Назначение федеральных государственных образовательных стандартов — создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества — с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

Национальное единство — высокая степень самоидентификации граждан одной страны с существующей системой ценностей и идеалов.

Нормативное сопровождение требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ — интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

Общественные запросы в области общего образования (социальный заказ) — запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

Общественный договор в области образования — выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

Общественный статус федеральных государственных образовательных стандартов — важнейший механизм реализации основной миссии образования — формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленной в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей, обществом и государством в области образования.

Основные функции стандартов в области общего образования — функции, направленные на обеспечение права на полноценное образование посредством Стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т. е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования; на обеспечение единства образовательного пространства страны за счет перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования; на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; критериально-оценочная функция, проистекающая из понимания сущности Стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования. Отдельные компоненты Стандарта несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом; функция повышения объективности оценивания на основе критериально ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых Стандартом.

Предметные результаты образовательной деятельности — конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Примерные учебные программы по отдельным учебным предметам — программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

Программа воспитания и социализации учащихся — перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие

учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ — ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

Результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ — способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

Рейтинг (англ. rating – оценка, порядок, классификация) – термин, обозначающий субъективную оценку какого-либо явления по заданной шкале. Р. служит основой для построения многообразных шкал оценок, в частности при оценке различных сторон трудовой деятельности, популярности отдельных лиц, престижности профессий и др. Получаемые при этом данные обычно имеют характер порядковых шкал.

Рефлексия педагогическая – способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди.

Самоанализ УЗ – установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами проведенного занятия и представленного педагогического опыта.

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Самообладание – способность человека осуществлять деятельность в дезорганизирующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу. С. – показатель эмоциональной и профессиональной зрелости личности.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, С. является важным регулятором ее поведения. От С. зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Самочувствие – ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния.

Система оценки учебных достижений обучающихся— система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов— подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Социальный заказ — требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Статус место стандарта в системе нормативно-правовых документов системы образования— государственная норма, важнейший нормативно-правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность требований, регулирующих деятельность системы общего образования, на основе (с учетом) которой производится разработка: примерных (базисных) образовательных планов и программ; системы оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах; положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям; экспертизы учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательной школы; системы аттестации педагогических работников; контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках общероссийской системы оценки качества образования; подходов и методики расчета механизмов бюджетного финансирования системы образования, тарификации педагогических кадров.

Структура основных образовательных программ — комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Техника педагогическая – комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацией педагогически целесообразного общения.

Технология (греч. *techne* – искусство, мастерство, умение +...логия) – совокупность методов обработки, изготовления производства каких-либо предметов или вещей.

Технология педагогическая – система способов, приемов, шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, развития, обучения, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педпроцесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

Толерантность – (лат. *tolerantia* – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Например, т.к. тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне – в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей.

Традиции и новаторство – соотносительные понятия, характеризующие передачу от одного поколения другому обрядов, обычаев, взглядов, норм поведения, вкусов и т.п. Понятия Т. и Н. связаны; пренебрежение ими приводит к нарушению преемственности, благодаря которой культура является органическим целым, достоянием человечества. Устойчивые моменты формируют традицию. Благодаря им каждое поколение усваивает культурный опыт человечества. Однако культура находится в постоянном движении. Творчество, изменение – новаторство – другая сторона ее развития. Глобальная характеристика культуры заключается в единстве традиции и новаторства.

Требования к кадровому обеспечению, необходимому для реализации основных общеобразовательных программ, — система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ — описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

Требования к структуре основных общеобразовательных программ — система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. У. формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Эмпатия (греч. *empathia* – сопереживание) – постижение эмоционального состояния, способность личности проникать в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать. Эмпатия сближает людей в общении, доводя его до уровня доверительного, интимного. Э – профессионально значимое личностное качество учителя, выраженное в его готовности услышать чувства и мысли ребенка.

Эрудиция – начитанность, глубокие познания в какой-нибудь области науки.

Энциклопедизм – всестороннее образование, осведомленность в различных областях знаний.

Эссе – (франц. *essai* – опыт, набросок) – жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Я – концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознания, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о

самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.