

Формирование ценностных ориентаций младших школьников на основе идей Д.С. Лихачева

© Г.З. Праздникова, 2011



Институт педагогики и психологии образования
Кафедра филологических дисциплин и методики преподавания
в начальной школе

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В НАЧАЛЬНОМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Материалы
научно-практической конференции преподавателей,
аспирантов и студентов
(17 февраля 2011 год)

Москва
2011

Изменение современной социокультурной ситуации в стране способствует тому, что в отечественной педагогике постепенно утверждается гуманистический идеал воспитания и образования. Воспитание вновь провозглашено важнейшей составляющей общественного развития современной России. В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности.

Перед педагогической наукой и практикой в связи с этим встают вопросы: каким должно быть ценностное наполнение содержания образования и воспитания? Каковы педагогические закономерности и механизмы присвоения ценностей общества личностью?

Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Если школа не выполняет своей задачи формирования ценностных ориентаций, то у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» идентичность.

Учитывая тот факт, что интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для формирования ценностных ориентаций младших школьников, процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Необходимо деятельное участие родителей в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания.

Современное гуманитарное образование формирует культуру личности на таких фундаментальных понятиях, как духовность, нравственность отдельного человека и общества в целом, наиболее полно отражающаяся в истории, литературе, философии, искусстве. На основе знаний у младших школьников закладываются правильные отношения к культуре памяти. С помощью культуры памяти накапливается человеческий опыт, формируются традиции, обычаи и семейно-бытовые навыки. На основе памяти развивается эстетический уровень восприятия и творчества, создается интеллектуальный запас знаний. Происходит превращение ценностей культуры, накопленных обществом, в ценности отдельной личности.

Для правильного выбора аксиологических ориентиров воспитания создает предпосылки, на наш взгляд, постижение научного потенциала мыслей и идей замечательного человека и ученого XX века Д.С. Лихачева (1906-1999), включение его творческого наследия в образовательный процесс начальной школы. Многообразные и содержательно емкие идеи ученого содержат множество наблюдений, категорий, специальная экспликация которых будет способствовать развитию и обогащению знания культуры. Актуальность трудов Д.С. Лихачева обусловлена возросшей потребностью в духовно-нравственных идеях в настоящее время.

Д.С. Лихачев неоднократно отмечал, что воспитание будет тем эффективнее, чем в большей степени оно будет интегрировано и вписано в контекст культуры. «Культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации, гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации» [2].

Д.С. Лихачев рассматривал процесс воспитания и образования как приобщение человека к культурным ценностям и культуре родного народа и человечества. Понятие культуры Лихачев трактовал не только как сумму нравственных ориентиров, знаний и профессиональных навыков, но и как историческую память, как творческую подготовку культуры будущего на основе прошлого и настоящего. С культурой Д.С. Лихачев тесно связывал понятие интеллигентности, характерными чертами которой являются стремление к расширению знаний, открытость, служение людям, терпимость, ответственность. Д.С. Лихачев раскрывает содержание таких ценностей культуры как национальный язык, литература, социально-культурная среда, памятники истории и культуры, искусство, музыка, архитектура, религия, уклад жизни, народные обычаи, семейные традиции и др.

Становление образа Родины происходит на основе процесса этнической идентификации, то есть отнесения себя к представителям того или иного этноса, народа, и труды Д.С. Лихачева при этом могут быть весьма полезны именно в младшем школьном возрасте. Понятия «народ», «Отечество», «Родина» взаимосвязаны и взаимозависимы. Народ имеет определенные территориальные границы, общие языковые и культурные традиции. В народе заключен неисчерпаемый источник мудрости, физического и нравственного здоровья и жизнелюбия. Патриотизм является ярким проявлением народного, национального самосознания. Формирование подлинного патриотизма, по Лихачеву, связано с обращением мыслей и чувств личности к уважению, признанию не на словах, а на деле культурного наследия, традиций, национальных интересов, прав народа.

В книге Д.С. Лихачева «Заветное» есть глубокая философская притча «Народ о себе», которая дает повод для разговора о гражданской позиции, о силе и слабости человека и

общества. Размышления, короткие эссе, философские стихотворения в прозе, собранные в книге «Заветное», интересная информация общекультурного и исторического характера весьма ценна для школьников. Например, рассказ «Честь и совесть» может послужить поводом для размышлений о самых значимых человеческих ценностях, знакомит с кодексом Рыцарской чести. Младшие школьники могут предложить свой кодекс чести друга (товарища). Рассказ «Волга как напоминание» позволит организовать с младшими школьниками заочное путешествие по Волге. Дмитрий Сергеевич с гордостью говорил: «Я видел Волгу»... Предложите детям вспомнить момент в своей жизни, о котором можно сказать с гордостью: «Я видел...». Рассказ «О памятниках» из книги «Заветное» может стать поводом для разговора с младшими школьниками о необычных памятниках, существующих в разных городах и странах: памятник волку (г.Тамбов), памятник кошке (п.Рошино, Ленинградская область), памятник собаке Павлова (Санкт-Петербург), памятник гусям (Рим), памятник Хлебу (г.Зеленогорск Ленинградская обл.) и т.п.

Обращение к текстам Лихачева позволяет акцентировать внимание педагогов, а затем родителей и младших школьников, на высоких нравственных и духовных ценностях, которые всей своей жизнью утверждал ученый. В план воспитательной работы школ может быть включена система мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций младших школьников: «Уроки Лихачева», Лихачевские чтения, акция «Уроки добра», этические беседы-размышления и др. Цель работы заключается в вооружении школьников знаниями об отечественных ценностях, при этом содержательным источником является творческое наследие Д.С. Лихачева. Книги «Письма о добром», «Заветное», «Русская культура» и др. содержат много ценных педагогических идей, доступных для восприятия младших школьников. Отдельные эпизоды из жизни ученого, фрагменты его произведений, отдельные мысли, высказывания современников о Д.С. Лихачеве позволят школьникам определить свое отношение к нравственным ценностям. Труды Д.С. Лихачева предоставляют уникальную возможность размышления над актуальными проблемами современности.

В разработанном нами методическом пособии «Формирование ценностных ориентаций школьников на основе педагогических идей Д.С. Лихачева» представлены уроки нравственности, на темы: «Доброжелательность – что это значит?», «Добродетель требует усилий» и др. по книге Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Игровые ситуации, представить себя садовником, выростившим прекрасные цветы (каждый цветок – это добрый поступок, который по отношению к ним совершили люди); задание нарисовать «дерево добрых дел» помогут формировать у детей ценностное отношение к этическим нормам жизни, правилам поведения.

В письме седьмом «Что объединяет людей» Д.С. Лихачев отметил: «...Заметьте, что ни одного доброго человека вы не назовете глупым. Если человек добр, он всегда умен, никогда не глуп. Потому что доброта – это вечное качество...»[3].

Учитывая, что переход от понимания сущности добра, постулатов о высоких идеалах доброты к реальному добротворчеству проходит через индивидуальную интериоризацию ценностной ориентации, к её роли мощного регулятора поведения и деятельности, младшим школьникам предлагаются различные задания, например, подготовить добрые сюрпризы своим одноклассникам ко дню рождения, поздравить своих близких с праздниками, навестить ветеранов войны и труда и т.п.

Выявить ценностные ориентации младших школьников позволяют другие задания. «Представьте себя волшебниками. Что бы вы сделали? - спрашивал учитель: вылечили всех больных; сделали свою семью богатой; превратили себя в самого умного и красивого; что-то другое...допишите, что считаете нужным. Твоя самая большая мечта. Подчеркни то, что выберешь: быть самым умным, быть всеми любимым; быть воспитанным; иметь много денег; стать знаменитым своими полезными делами».

Работа над содержанием пословиц, обсуждение мыслей великих людей, нравственные упражнения, обсуждение различных ситуаций позволяют выявить ценностные ориентации школьника, и помогут учителю формировать мировоззрение на основе духовно-нравственных ценностей, традиционных для России. «Уроки Лихачева» способствуют тому, чтобы у младших школьников углублялся и расширялся объем таких понятий, как долг, честь, совесть, доброта, достоинство, ответственность, бескорыстие, милосердие, сострадание, верность, гражданственность и др.

На новом этапе развития России, при определении современного национального воспитательного идеала, - по нашему глубокому убеждению,- необходимо опираться на лучшие отечественные традиции, сохраняя преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох. Человек становится личностью только в обществе, и его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени, культуры и общества. Современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа.

Воспитание школьников в духе гражданственности на основе развития нравственных чувств и ориентиров – сложная задача, решение которой требует особого такта и педагогического мастерства, и в этом труды Д.С. Лихачева, судьба великого современника, его размышления о смысле жизни могут сыграть важную роль в определении личностью ценностных ориентаций. Мы считаем, обращение к творческому наследию Д.С. Лихачева, его педагогическим идеям, как содержательному источнику и средству воспитания, позволит приобщить младших школьников к многовековому человеческому опыту, активно овладевать и творчески развивать лучшие образцы культуры нации, страны, мировой цивилизации.

Литература:

1. Лихачев Д.С. Заветное. – М.: «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность». 2006.
2. Лихачев Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре. СПб.: СПбГУП, 2006.
3. Лихачев Д.С. Письма о добром. СПб.: Logos,2006.