

Краеведение в школе как компонент исторического, географического и экологического образования

(Методические рекомендации)

Методические рекомендации содержат сведения о региональной составляющей школьного исторического и географического краеведения. Рекомендации предназначены для учителей истории, географии, экологии и всех тех, кто интересуется краеведением, культурой родного края.

Автор – составитель Г.З. Праздникова

Введение

Краеведение стало неотъемлемым элементом образовательного процесса. Историческое и географическое краеведение – один из элементов образования в школе и одна из важных отраслей школьного краеведения.

Система, содержание и методика исторического и географического краеведения соответствует общепедагогическим, дидактическим и предметно-методическим принципам и задачам, поставленным педагогической наукой перед обществоведческими предметами, внеклассной работой и школьным краеведением.

Историческое и географическое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Оно обогащает учащихся знаниями о родном крае, городе, селе, помогает улучшить неразрывную связь, единство истории каждого города, села, деревни с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций своего края.

Значение краеведческой работы трудно переоценить, так как она дает возможность учащимся приобщиться к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала, в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, походах и т.д.

Изучением особенностей организации данной работы в разное время занимались известные историки, методисты, учителя-практики. Наиболее значимыми являются труды А.С. Баркова «О научном краеведении», Г.Н. Манюшина «Историческое краеведение», Д.В. Кацюбы «Историческое краеведение в воспитании учащихся». Тенденции и перспективы исторического краеведения рассматривали Н.Н. Лазунова, Л.К. Ермолаева, Н.П. Милонов, К.Ф. Строев и другие авторы.

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».

(Д.С. Лихачёв)

Историческое краеведение

Историческое краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, воспитанию патриотизма.

Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе является его общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

Школьное краеведение преследует учебно-воспитательные цели и осуществляется учащимися под руководством учителей. Поэтому первым условием успешной краеведческой работы в школе будут глубокие знания самим учителем истории своего края, владение методикой его изучения.

Вторым условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках истории, постоянная внеклассная работа, перспективное ее планирование в масштабе класса, школы. Третье условие – школьному краеведению во всех его звеньях необходима более глубокая научная основа.

Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников и учителей в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания.

Историческое краеведение раскрывает учащимся связи родного края с Россией, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Введение краеведческого материала в учебные курсы по истории России, все возрастающий интерес к историческим истокам своей малой родины подрастающего поколения предопределили создание учебных пособий, методических разработок, медиаресурсов.

Используя краеведческий материал на уроках истории, учителю необходимо помнить, что с одной стороны, он является средством конкретизации общеисторического, а с другой – он входит в систему знаний по истории края. Практика свидетельствует о том, что использование местного материала на уроках как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки учащихся, а, наоборот, значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знания учащихся более прочными и более глубокими.

Местный материал может составлять содержание целого (краеведческого) урока или же являться его элементом. В первом случае урок полностью посвящается изучению истории края, во втором – лишь частично. Причем на уроках с элементами краеведения местный материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его рассмотрение может быть на любом этапе урока.

Краеведческий материал может излагаться на уроке как учителем, так и учащимися, которые делают сообщения. Прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, необходимо определить его место, связи и соотношение с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, цели урока местный материал может быть изучен до прохождения темы, в начале ее изучения, в ходе и в конце.

Для изучения курса исторического краеведения в 7-9 классах создан учебник, который позволяет проследить некоторые исторические события и процессы на примере своей малой Родины. Учебник «Историческое краеведение: история Тамбовского края. Учебное пособие для учащихся 7-9-х классов. – Тамбов, 2007.

Педагогами создаются *авторские программы*, например, такие как: «Тамбововедение» (2006), «Мичуринскоеведение» (2011), «Мирь русского человека» (2010) и др.

Обратимся к некоторым из них:

«Мичуринскоеведение» (автор: Филатова Марина Ивановна, учитель СОШ № 1 г. Мичуринска) представляет собой историко-краеведческий курс, реализующий региональный компонент базисного учебного плана «Историческое краеведение».

Он является реализацией особой содержательной линии, которая предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме стандарта отмечена курсивом, т. е. ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. Курс рассчитан всего на 0,5 часа в неделю, то есть 17 часов в год. Через знакомство с городской историей у учащихся формируются яркие, эмоциональные образы, позволяющие не только узнать историю малой родины, но и лучше понять и усвоить исторический материал в целом.

В ходе изучения курса «Мичуринскоеведение» учащиеся должны знать:

- основные этапы развития города и выдающихся людей различных исторических эпох;
- соотносить события городской истории с историей страны;
- подтверждать фактами из истории города исторические процессы и закономерности;

- объяснять свое отношение к событиям и личностям в истории города;
- использовать свои знания об истории города в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Итоговый контроль - подготовка творческих проектов, написание исследовательских работ, оформление альбомов, газет, публикации статей на основе собранного краеведческого материала. Они делают и свои наблюдения и обобщения, пусть пока маленькие, но открытия, позволяющие по-новому взглянуть на окружающую их действительность, исторические события, имевшие место в родном крае.

Краеведческий материал – благодатное поле для роста и развития любознательных, пытливых, непоседливых подростков. Анализ мнений учащихся об уроках мичуринсковедения убедил педагога в том, что особенно привлекательно для школьников то, что из круга предписанных действий ведет в область самостоятельных поиска и открытий.

Любые действия в ходе исследования: подбор литературы, цитат, изобразительного, фотографического материала, интервью, встречи с интересными людьми, обобщение изученного, делаются увлеченно с желанием. Успех исследования во многом определяется и темой. Найти удачную тему не так-то просто. Интересные темы может подсказать учитель, но и учащиеся из основной темы формулируют свои.

Некоторые темы исследовательских работ:

по блоку «Мичуринск в годы Великой Отечественной войны»

- Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

По блоку «Организация сторожевой службы в Козлове»

- История Козловского вала.

По блоку «История городских храмов»

- Дорога к храму

по блоку «Современные микрорайоны города»

- Дом, в котором я живу

- Улица, улица, улица родная.
- Люди моего дома
- Я горжусь своим земляком.

по блоку «Парки и скверы»

- Цветы на клумбах города
- Дерево под моим окном
- География регионов – участников Всероссийской выставки «День садовода»

по блоку «Заселение района»

- История населенных пунктов
- Лесой Воронеж – река моего детства

по блоку «Традиции города»

- Родословная А.С.Пушкина (от великого гения литературы до нашей землячки, прапраправнучки поэта Усовой Г.С.)
- Поэты, художники, музыканты родного города

Авторская программа курса «Мирь русского человека» (автор: Г.С. Трунова, учитель истории СОШ №9 г.Мичуринска)

Программа «Мирь русского человека» предназначена для обучающихся V-XI классов общеобразовательной школы. По своему характеру программа является «культурологической», краеведческой.

Цель программы:

Заложить прочный фундамент в освоении детьми собственной национальной культуры; воспитывать бережное отношение к прошлому, развивать эстетические способности обучающихся. Школьный курс «Мирь русского человека» ориентирован на изучение бытовой и духовной культуры русского народа. Быт объединяет разрозненные виды искусства в одно целое. Быт – важнейшая сфера культуры, с которой человек соприкасается постоянно. Быт отражает национально-этнические черты народа. Познать своё «я», свой «мир» без изучения бытовой культуры невозможно. Курс

ориентирован на изучение отечественного культурного наследия на примере своего края.

«Каждый народ, создавая свой «Мирь», порождает особые, только ему присущие и не всегда понятные извне формы гармонии. Сегодня наше Отечество переживает сложное время и снова надо собраться с духом, чтобы, не растеряв накопленного, выйти на дорогу, ведущую к Храму, по которой прошли наши предки, благословенные и вдохновленные Преподобным Сергием Радонежским, Серафимом Саровским, Иоанном Кронштадтским, Митрополитом Иоанном. Россия, Русь! Храни себя, храни».

Используемые в школе учебные авторские программы по историческому краеведению, разработки уроков и внеклассных мероприятий представляют ценность, так как содержат опыт работы педагогов по формированию интереса обучающихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, нравственности. Часть таких материалов представлена на сайте Тамбовского института повышения квалификации работников образования.

<http://craytambov.wordpress.com/>

Географическое и экологическое краеведение

В современную эпоху человечество развивается под влиянием двух противоположных тенденций – экономического объединения и идеологического разъединения. На сегодняшний день единственной реальной объединяющей всё человечество идеей, не зависящей от политических, религиозных, экономических, культурных и других убеждений и мировоззрений, является экологическое мировоззрение. Это обоснованно жизненно важной необходимостью объединения усилий всех для спасения от реально грозящей нашей планете опасности – глобальной экологической катастрофы.

Опасность происходящих в природе изменений заставила нас задуматься над тем, что необходимо сделать для того, чтобы окружающий мир оставался благоприятным и безопасным для человека.

Одним из основных условий существования современного общества является формирование экологической грамотности личности.

Экологическая образованность школьника проявляется в овладении знаниями об экологических взаимоотношениях в природе, человека и общества, экологических проблемах и путях их решения, в стремлении к охране окружающей среды.

Экологическое образование и воспитание призваны привить молодёжи правильный взгляд на взаимоотношения человека с природой, научить видеть последствия каждого своего шага и воздействия на окружающую среду, содействовать выработке экологического мышления и сознания.

Важно формировать у школьников целостное представление о месте человека в биосфере, взаимосвязи биотических, абиотических и антропогенных процессов на планете, об исключительно важной роли экологической политики, о личном участии в обеспечении экологической безопасности.

Для нормального функционирования системы непрерывного школьного экологического образования необходимы следующие условия:

- ✓ наличие квалифицированных и заинтересованных педагогов;
- ✓ наличие учебно – методической и материальной базы;
- ✓ преподавание отдельного учебного курса «Экология» и разумная «экологизация» отдельных школьных предметов;
- ✓ сочетание различных видов классной и внеклассной работы;
- ✓ экополитика, проводимая государственными и общественными учреждениями, а так же органами и средствами массовой информации.

В решении этих задач важная роль отводится предметам естественно – научного цикла по следующим причинам:

1) биологические основы функционирования экосистем универсальны, и основные законы жизни на нашей планете имеют всеобщее значение;

2) живые организмы участвуют в преобразовании всех оболочек планеты – гидросферы, литосферы, атмосферы;

3) от устойчивости биосферы зависит будущее человечества;

4) только знание естественнонаучных основ (биологии, географии, химии, физики) позволяет грамотно рассматривать прикладные экологические проблемы.

Разнообразие форм непрерывного экологического образования создаёт условия для формирования инициативной, компетентной и деятельностной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состояние окружающей среды.

Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды. Поэтому особенно остро в сложившейся ситуации встала задача экологического образования, которое должно сформировать у учащихся новое экологически ориентированное мышление, основывающееся на принципах гармоничного соразвития человека, общества и природы.

Цели экологического образования.

- Развитие интереса школьников к изучению и охране природы.
- Осознание ими взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.
- Формирование готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменение экологической обстановки.

Задачи экологического образования:

- Повышение экологической грамотности обучающихся.
- Формирование гражданских качеств личности в отношении с окружающей средой.
- Воспитание бережного отношения к природе и ее ресурсам.

➤ Формирование научно-обоснованного представления о целостной природной среде, о закономерностях ее развития и функционирования.

Взаимосвязь учебной и внеурочной формы обучения.

Элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественно-научного цикла: географии, биологии, экологии и химии. Широкие возможности для такого рода учебной деятельности кроются в сфере взаимодействия основного и дополнительного образования. Формирование экологического сознания основывается на двух видах учебной деятельности:

- 1) *урочной* – формирование экологических знаний, экологического мышления;
- 2) *внеурочной* – воспитание экологической нравственности, культуры поведения.

В урочной системе производится реализация программы регионального компонента базисного учебного плана.

Курс геоэкологии, 8 кл.

Раздел «Экология растений», 6 кл.

Раздел «Географическое краеведение», 6 кл.

Раздел «Экология животных», 7 кл.

Раздел «Экология человека», 8 кл.

А также темы и разделы учебных программ по химии, биологии, географии, природоведению.

Одной из форм экологического обучения на уроках является проведение урока-викторины, урока-путешествия, урока-экскурсии, интегрированных уроков.

Внеурочная форма обучения

В образовательных организациях создаются научные общества учащихся.

Цели научного общества:

- поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской работы.

Большое внимание уделяется созданию экологических проектов. Работа над проектами ведется с использованием прогрессивной педагогической технологии – индивидуальная учебная деятельность организуется в малых группах сотрудничества. Именно в такой работе наиболее полно проявляется тесная связь основного и дополнительного экологического образования.

Научно-практические конференции («Первые шаги в науку», «Грани творчества», «Путь в науку» и др.). Важнейшая функция конференции состоит в развитии умения учащихся самостоятельно формулировать и конкретизировать проблему, обосновывать необходимость и условия ее решения.

Проведение различных *дней экологической тематики*: День птиц, День окружающей среды, День Земли, *конкурсов рисунков и фотографий* «Зелёная планета».

«Край ты мой, земля Тамбовская» (обзор материалов сайтов)

<http://craytambov.wordpress.com/>

Сайт «Край ты мой, земля Тамбовская» содержит учебно-методические разработки, где представлены имена исторических деятелей, писателей, классиков русской литературы, непосредственно связанные с историей Тамбовского края, материалы по экологии, географическому краеведению и др.

Материалы сайта могут быть полезны как в целом для проведения уроков тамбововедения, так и для уроков исторического, географического краеведения, для организации внеурочной деятельности с обучающимися.

Рубрики сайта:

- Географическое краеведение
- Историческое краеведение
- К 75-летию Тамбовской области
- К годовщине Победы
- Духовное краеведение Тамбовщины
- Культура и искусство родного края
- Экологическая культура
- Краеведение в системе ДОУ
- Краеведение на уроке технологии
- Литературное краеведение
- Народные ремесла
- Школьный музей

Рубрика «Историческое краеведение»

«Тамбовская земля, гордимся мы историей твоей!» (Автор-составитель учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Котовска Тамбовской области Самарина Светлана Юрьевна)

Урок – начало пути к познанию истории родного края (Автор-составитель Шиндяпина Зоя Александровна, учитель истории и обществознания МОУ Абакумовская СОШ Токаревского района)

Интегрированный урок-телемост (Вологда – Тамбов) по истории и литературе (Вологда: учитель истории Круглов А.А.; Тамбов: Неволina Г.М.,

учитель русского языка, кадетская школа-интернат «Тамбовский кадетский корпус им. Л.С. Дёмина»)

Рубрика «Географическое краеведение»

По тихим берегам Вороны: особо охраняемые природные объекты на территории Уваровского района Тамбовской области (разработка урока) (автор: О.А.Зайцева, учитель географии МОУ Лицей г.Уварово Тамбовской области)

Ролевая игра – пресс-конференция «Состояние и охрана окружающей среды на территории Тамбовской области» (Автор: Подъяблонская Н.Н., учитель географии филиала МБОУ Цнинская СОШ №2 в с. Донское Тамбовского района, победитель ПНПО 2013 года)

Открой для себя мир (Серов А.И., учитель географии МОУ Рождественская СОШ им. Героя Советского Союза В.Ф. Нефедова Рассказовского района Тамбовской области)

Исследовательский проект по окружающему миру на тему: «Заповедный край (дневник путешественника)» (Богданова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 11 г. Тамбова)

Рубрика «Экологическая культура»

Экологические экскурсии для дошкольников (Сладкова Т.А., учитель предшкольной подготовки Сампурского филиала МБОУ Сатинской СОШ Сампурского района)

Игры, используемые в рамках курса «Окружающий мир» (Н.М. Чеботарева, учитель начальных классов МОУ СОШ №11 г.Тамбова)

Наш Сампурский район (ученический проект О.Корец (10кл.), выполненный под руководством М.С. Ежакова, учителя химии и биологии МОУ Сампурская СОШ Сампурского района Тамбовской области)

Программа по экологии (автор-составитель: З. Г. Павлова учитель биологии, экологии МОУ лицей № 28 им. Н. А. Рябова)

«Природа нашего края» (разработка урока из опыта работы учителя биологии Новоюрьевской СОШ Староюрьевского района В.Ф. Копыловой)

Составляющими успешной краеведческой работы учителя являются партнерские отношения с библиотеками.

Дробжев, М. Тамбовский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст] / М. Дробжев. - Тамбов, 2010. – 288 с.



Эта книга рассказывает о вкладе, который внесли жители Тамбовской области в общую победу советской страны над гитлеровской Германией и милитаристской Японией, о цене, которую они заплатили за эту победу. В ней освещаются вопросы мобилизации и перестройки всей жизни нашего региона на военный лад; особенности, выпавшие на долю жителей в связи с введением в области военного положения.

Кокорев, А. Борис Николаевич Чичерин [Текст] : биография / А. Кокорев. - 2-е изд., доп. и перераб. – Тамбов, 2010. – 148 с.



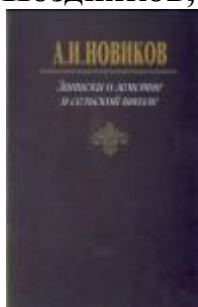
Книга доктора социологических наук, профессора А. С. Кокорева рассматривает жизненный путь, общественную деятельность и научное творчество Б. Н. Чичерина (1828-1904) – выдающегося учёного, общественного деятеля, мецената и патриота России, который занимал пост городского головы Москвы, возглавлял кафедру государственного права Московского университета, был наставником наследника престола, участвовал в правительственной комиссии по строительству железных дорог в России, работал в Тамбовском земстве.

Кокорев, А. Невыдуманные истории [Текст] / А. Кокорев. – Тамбов, 2010. – 228 с.

В данную книгу, выпущенную к 75-летию юбилею автора, вошли рассказы и миниатюры, основанные на подлинных событиях, произошедших в его многогранной и насыщенной жизни.



Новиков, А. Записки о земстве и сельской школе [Текст] / сост. Н. А. Поздняков, М. А. Климкова. – Тамбов, 2010. – 370 с.



В данное издание вошли книги А. Новикова «Записки земского начальника» (1899) и «Записки о сельской школе» (1902). Изданные более ста лет назад в Петербурге, они имеют современное звучание. В этих работах поднимаются важнейшие проблемы общества и государства, которые сегодня опять стоят особенно остро. Они рассматриваются автором через два вопроса – совершенствование законодательной системы и развитие школьного образования, формирующих общую культуру в стране. На практическом опыте работы в земстве Новиков доказывает, что именно от уровня культуры зависит состояние всех сфер человеческой деятельности – сельского хозяйства, промышленности, науки, общественных и семейных отношений.

Помимо книг, периодических изданий, тематических папок библиотеки создают собственные электронные краеведческие ресурсы.

Интереснейший материал для урочной и внеурочной краеведческой деятельности педагоги могут найти на сайте Тамбовской областной детской библиотеки:

<http://tambovodb.ru/joomla/index.php/sovetuem-pochitat/po-temam/tambovskoe-kraevedenie>

<http://tambovodb.ru/joomla/index.php/9-sovetuem-pochitat/421-tambovskoe-kraevedenie-arkhiv>

Тайны старых площадей Тамбова. Соборная площадь [Текст] : справочно-информационное пособие / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Л. И. Семёнова. – Тамбов, 2012. –11 с.

<http://tambovodb.ru/download/ploschadi.pdf>

«Душа любить мой город не устанет...» (375-летию города Тамбова посвящается) [Текст] : методико-библиогр. материалы / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. : Т. А. Косова, Л. И. Семёнова. – Тамбов, 2011. – 38 с.

http://tambovodb.ru/download/dusha_lubit.pdf

Краеведение – познание Родины [Текст] : метод. рекомендации в помощь краеведческой работе детских библиотек / Упр. культуры и

архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Л. П. Емельянова. – Тамбов, 2011. – 15 с.

<http://tambovodb.ru/download/kraevedenie.pdf>

«Недаром помнит вся Россия...» Тамбовский край в годы Отечественной войны 1812 года [Текст] : справочно-информ. пособие / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Л. И. Семёнова. – Тамбов, 2011. – 26 с.

<http://tambovodb.ru/download/voyna1812.pdf>

Имена Героев Советского Союза и участников Великой Отечественной войны в названиях улиц Тамбова [Текст] : информационно-библиографический очерк / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Л. И. Семёнова. – Тамбов, 2010. – 32 с.

http://tambovodb.ru/download/geroi_ulicy.pdf

Незабываемый марш : к 100-летию создания марша В. Агапкина «Прощание славянки» [Текст] : библиодосье / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Л. И. Семёнова. – Тамбов, 2012. – 23 с. – (Родного края имена).

<http://tambovodb.ru/download/agapkin.pdf>

Богданов Вячеслав Алексеевич (1937–1975) [Текст] : библиодосье / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Л. И. Семёнова. – Тамбов, 2012. – 23 с. – (Знаменитые тамбовцы).

<http://tambovodb.ru/download/bogdanov.pdf>

Коваль Валерий Николаевич (1952–1998) [Текст] / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Т. А. Косова. – Тамбов, 2012. – 11 с. – (Родного края имена).

<http://tambovodb.ru/download/koval.pdf>

Лунин Михаил Сергеевич (1787 – 1845) [Текст] : библиодосье / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Т. А. Косова. – Тамбов, 2012. – 7 с. – (Родного края имена).

<http://tambovodb.ru/download/lunin.pdf>

Краевед Валентина Андреевна Кученкова (1938–2012) [Текст] : библиодосье / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; ТОГБУК «Тамб.

обл. детская б-ка»; сост. Л. И. Семёнова. – Тамбов, 2013. – 10 с. – (Родного края имена).

<http://tambovodb.ru/joomla/images/docs/publish/2013kuchenkova.pdf>

Юрий Кириллович Щукин [Текст] : библиодосье / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; ТОГБУК «Тамб. обл. детская б-ка»; сост. Т. А. Косова. – Тамбов, 2013. – 11 с. – (Родного края имена).

<http://tambovodb.ru/joomla/images/docs/publish/2013schukin.pdf>

География и экология

Озёра – голубые очи Тамбовщины [Текст] : памятка читателям / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Л. И. Семёнова. – Тамбов, 2011. – 2 с.

<http://tambovodb.ru/download/ozera.pdf>

В царстве растений [Текст] : справочно-информ. пособие / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; ТОГУК «Тамб.обл. детская б-ка»; сост. Л. И. Семёнова. – Тамбов, 2009. – 67 с.

http://tambovodb.ru/download/v_carstve_rasteniy.pdf

Природа Тамбовского края: Территория тревоги [Текст] : информационно-библиографический очерк / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; ТОГУК «Тамб.обл. детская б-ка»; сост. Л. И. Семёнова. – Тамбов, 2009. – 27 с.

http://tambovodb.ru/download/priroda_tamb_kraya.pdf

«Тамбовский лес»: книга о лесах и лесоводах Тамбовского края [Текст] : книжная закладка для читателей 13-16 лет / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Т. А. Косова. – Тамбов, 2009. – 2 с.

Татарский вал под Тамбовом, или Великая Русская стена [Текст] : справочно-информационное пособие / Упр. культуры и архивного дела Тамб. обл.; Тамб. обл. детская б-ка; сост. Т.А. Косова. – Тамбов, 2012. – 11 с.

<http://tambovodb.ru/download/val.pdf>

Список рекомендуемых изданий
для изучения исторического и географического краеведения

Алленова В.А., Мизис Ю.А. История тамбовского краеведения (XIXв.-30-е годы XX в.) – Тамбов, 2002.

Белкин А.М. По страницам культурного прошлого: очерки... - Тамбов, 2005.

Белкин А.М. Тамбовский край навеки в сердце. Краеведческие очерки, Тамбов, 2007г.

Белых М.П. Сказания о Козловских храмах. – Липецк, 1998, 2001; козловские фамилии. – Мичуринск, 2005.

Березнеговский С.А. История Тамбовской епархии. 1861.

Блохин А.Ю. Очерки о строителях Тамбовщины, Тамбов, 1998 г.

Блохин А.Ю. «Тамбов». Географический атлас. ГУ Геодезии и картографии при Совете министров СССР, Москва, 1990 г.

Василенко С. Рахманинов. Ленинград, 1961.

Голованов С.И. «Город на Цне», ТКИ, 1960 г.

Горелов А.А., Щукин Ю.К. Тамбов. Справочник-путеводитель (центральная часть). Тамбов, 1999.

Горелов А.А., Щукин Ю.К. Шли годы... Хронология дат и событий, связанных с городом Тамбовом за период с 1636 по 1918 годы. – Тамбов. 2002.

Добужинский М.В. «Здесь я начинал себя чувствовать художником...». Тамбовские впечатления. – Тамбов, 2001.

Дубасов, И. И. Очерки из истории Тамбовского края [Текст] / И. И. Дубасов ; сост. Ю. А. Мизис. – Тамбов : Пролетар. светоч, 1994. – 176с.

Дорожкина В.Т.. «Тамбовский край – ты часть моей России», 2002 г

- Дорожкина В. Я признаюсь тебе в любви, Тамбов. Тамбов, 1975.
- Евгенов С.В. Жизнь на миру: очерки-воспоминания о газетчиках и поэтах. – М., 1967
- Евгенов С.В. Тамбовские рассветы: очерки, воспоминания. – Воронеж, 1970.
- Егорова О.И. Сборник песен для детей и юношества. – Тамбов, 1993.
- Емельянова Н.Н. Музыкальные вечера. Хроника музыкальной жизни Тамбовского края за 100 лет. – Воронеж, 1977.
- Емельянова Н.Н. Ивановка в жизни и творчестве Рахманинова. – Воронеж, 1984.
- Илешин Б.И. Музыкальные тропинки отчего края. – М., 1979.
- Ими гордится Тамбовская земля (выдающиеся люди Тамбовского края) [Текст] : справ. - указ. по материалам «Тамбовской энциклопедии» / сост. : Е. Е. Ишина, Ю. К. Щукин. - Тамбов : ТОИПКРО, 2005. – 91 с.
- История Тамбовского края: век XX-й [Текст] : учеб. пособие. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – 91 с.
- История Тамбовского края: век XX-й [Текст]: учеб. пособие /под ред. А. А. Слезина. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006. – 92 с.
- Казьмин О.А. «Рахманиновские места в Тамбове». Тамбов, 2002
- Калашников Д.В., Казьмин О.А. «В Ивановку я всегда стремился...». Сергей Рахманинов на Тамбовской земле. – Воронеж, 2003.
- Козловъ – Мичуринск. Прошлое и настоящее. – Мичуринск, 1990.
- Козловъ – Мичуринск. Выдающиеся люди нашего края. – Мичуринск, 1991.
- Козловъ – Мичуринск. Историко-культурное краеведение. Вып. 4-5. – Мичуринск, 1993.
- Королев Ю.А. Выдающиеся люди Тамбовского края: биографический справочник.- Тамбов, 1995.
- Кострикин В.К. Мичуринск и мичуринцы: избранные очерки. – Мичуринск, 2005.

Кученкова, В. А. Усадьбы Тамбовской губернии [Текст] / В. А. Кученкова. – Тамбов : Пролетар. светоч, 2010. – 389 с. : ил.

Кученкова В.А. «Тамбовские православные храмы», Тамбов, 1992 г.

Кученкова В.А. Неизвестный Тамбов. – Тамбов. 1994.

Кученкова В.А. Русские усадьбы: очерки. – Тамбов. 2003.

Кучин И. «Тамбов на карте генеральной», Воронеж, Ц – Ч кн. изд., 1986 г.

Лисин Н.Г. Благодатный край Тамбовский. Песни для голоса в сопровождении баяна. – Тамбов, 2004.

Мещеряков М. «Г. Р. Державин», Тамбовский период деятельности, Тамбов, 2006 г.

Митрофанов, А. Г. Тамбов [Текст]: городские прогулки / Алексей Митрофанов. – М. : Ключ-С, 2007. - 223 с. : ил.

Молчанова, Г.А. Старый Тамбов от А до Я : история дореволюционного Тамбова в коротких рассказах [Текст] / Г.А. Молчанова, Н.В. Олонцева, Ю.К. Шукин; под ред. В.М. Юрьева. – Тамбов : Пролетар. светоч, 2004. – 320с. : ил., карта-схема.

Морозов Е.А. Наш Тамбов: исторические памятники и мемориальные доски в областном центре. – Тамбов, 2001.

Недосейкина, Л. А. Исторический краеведческий материал в начальной школе [Текст] / Л. А. Недосейкина, Т. В. Попова // Нач. школа. - 2013. - № 2. - С. 74-75.

Огорокова Е.О., Перегудова Л.П. «Память о Великой Отечественной войне в Тамбовской области». Рекомендательный библиографический указатель, Тамбов, 2004 г.

Пешков. «Страницы прошлого читая», г. Воронеж, 1972 г.

Попова Т.И. Сказы о Земле Тамбовской. – Тамбов, 2004.

России Черноземный край. – Воронеж, 2000.

Просветова, О. Светочи земли Тамбовской [Текст] : уроки из методического пособия для учителя по комплексному учебному курсу

"Основы религиозных культур и светской этики" / Ольга Просветова // Духовно-нравственное воспитание. - 2012. - № 8. - С. 21-39.

Сельцер Г. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города. Москва: «Советская Россия», 1987

Середа, С. М. История Тамбовского края с древнейших времен до конца XVIII века [Текст] : доп. материал к учебнику «Историческое краеведение 7-9 класс: история Тамбовского края / С. М. Середа. - Тамбов : ТОГОАУ «Институт повышения квалификации работников образования», 2012. - 65 с.

Середа, С. М. Методическое пособие для учителей истории и краеведения к учебнику «Историческое краеведение: история Тамбовского края. 7-9 классы» по разделу «История Тамбовского края с древнейших времен до конца XVIII века» [Текст] / С. М. Середа. – Тамбов : ТОГОАУ «Институт повышения квалификации работников образования», 2012.- 116 с.

Середа, С. М. О Тамбове с любовью [Текст] : сб. внекл. мероприятий / С. М. Середа. – Тамбов : Комитет образования администрации г. Тамбова, 2007. – 68 с.

Сохранский А.В. Легенды и предания тамбовского края. Тамбов, 2004.

Сухоруков Н.М. Мичуринск православный. – Воронеж, 1999.

Сухоруков Н.М. Православие. Культура. Образование. – Тамбов, 2000.

С четырёх сторон Россия ...: Тамбовский край на карте страны [Текст] / сост.: Г. Сельцер, В. Дорожкина, И. Овсянников. – Тамбов: Тамбовполиграфиздат, 2003. – 312с., [3] л. ил.

Тамбовская старина: иллюстрированный научно-популярный альманах. Вып. 3/ Сост. и ред. М. А. Климова. – Тамбов: Издательский дом «Мичуринск», 2013. – 171 с., ил.

Тамбовская область. Хроника событий 1937-2012гг. [Текст] : сб. / Гос. архив социально-политической истории Тамб. области; [сост. И. И.

Муравьева (отв. сост.), З. Н. Анси мова, С. В. Вавилова, М. М. Дорошина]. - Тамбов : [Пролетар. светоч], 2012. - 200 с. : ил.

Тамбовская энциклопедия [Текст] / гл. науч. ред. Л. Г. Про-тасов. – Тамбов : Юлис, 2004. - 707 с. : ил., карт.

Щукин Ю.К., Горелов А.А., Молчанов Г.А. Тамбов старый, Тамбов новый, Тамбов, 2002.

Щукин, Ю. К. Занимательное краеведение [Текст] : материалы и задания для изучения Тамбовского края / Ю. К. Щукин, П. П. Щербинин. – Тамбов, 2004. – 96 с.

Черменский П.Н. Прошлое тамбовского края: очерки истории. - Тамбов, 1961.

Чичерин Б.Н. Воспоминания: в 4-х т. М., 1928.

Чуистова Л.И. Древнейшее население Тамбовщины. – Тамбов, 1982.

Юдин, Б. И. Антология истории сёл, легенд и преданий Тамбовщины [Текст] / Борис Юдин. – Тамбов : [Пролетар. светоч], 2009. – 348 с. : ил. – (Неизвестная история России).

Юстова Е.И., М. М. Максимов. «Тамбов». Памятники архитектуры, Центрально – черноземное кн. изд., Воронеж, 1979 г.

Интернет – ресурсы:

ru.wikipedia.org» [Тамбов](#)

Tambovia.ru»

region-68.ucoz.ru» [publ...istorija/istorija_tambova...](#)

tambov.net» [region/history.htm](#)

ru.wikipedia.org» [wiki/Тамбов](#)

tambov911.narod.ru» [index/0-18](#)

tambov.ru» [tambov-history/tambov-str.html](#)

komandirovka.ru» [Достопримечательности Тамбова](#)

prorossiu.ru»

7travel.ru/regions/Sights_of_Tambov/

<http://craytambov.wordpress.com/>

Приложение

Ты и наша история

(анкета)

1. Какие здания, памятники или другие достопримечательности в нашем городе (селе) ты считаешь исторически уникальными?
2. Что ты знаешь об истории создания памятника, достопримечательности?
3. Есть ли у тебя любимое место, уголок, дом в городе (районном посёлке), которые кажутся тебе необычайно красивыми?
4. Знаешь ли ты какие-нибудь легенды нашего края?
5. Что (кто) заставляет тебя обратиться к изучению истории края?
6. Нужно ли, на твой взгляд, изучать историю родного края?

Анкета

1. Интересует ли тебя история Тамбовской области?
2. Кто, что помогает тебе в изучении родного края?

(отметь нужный вариант)

- * школа, учителя
- * книги, библиотека
- * друзья
- * родители
- * радио, телевидение, интернет
- * свой вариант

3. О ком из наших земляков ты хотел бы узнать побольше?
4. Какое событие в истории Тамбовщины тебя особенно интересует?

5. Какие мероприятия по истории Тамбовщины или России, проведённые в школе, тебе запомнились и понравились?

Анкета.

* Интересуешься ли ты книгами по истории, экологии, экономике родного края?

* Какие краеведческие книги ты уже читал? Какие хотел бы прочитать?

* С какой целью ты обращаешься к литературе краеведческого характера?

* Какие факты в истории края заставляют тебя задуматься?

* На какую тему ты хотел бы побеседовать на заседании клуба «Юный краевед»?

Приложение 2

О праздничных днях и памятных датах Тамбовской области

Законом области «О праздничных днях и памятных датах Тамбовской области» предусматривается установление праздников Тамбовской области.

27 сентября - День Тамбовской области.

Правовым основанием для установления праздничного дня области является принятие 27 сентября 1937 года Центральным Исполнительным Комитетом СССР постановления о выделении Тамбовской области из состава Воронежской области с центром в г. Тамбове.

В целях возрождения исторических, трудовых, культурных традиций и промыслов Тамбовской области, самобытности сельских территорий законопроектом устанавливаются праздничные дни 13 и 14 октября, посвященные проведению на территории области *Покровской ярмарки*.

С целью приобщения населения области к занятиям физической культурой и спортом, укрепления здоровья, популяризации и формирования

устойчивого интереса жителей и гостей области к различным видам спорта и туризма установить во вторую субботу сентября *День спорта и туризма*.

День урожая - традиционно завершается комплекс осенне-полевых работ, подводятся итоги работы агропромышленного комплекса. Данный праздничный день установить в целях популяризации достижений сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции в агропромышленном комплексе области и чествования тружеников сельского хозяйства.

День садовода устанавливается в целях дальнейшего развития садоводства, пропаганды передового опыта рационального использования земли, технологии выращивания плодово-ягодных культур и популяризации достижений садоводов Тамбовщины на базе коллекционного сада в г. Мичуринске.

День Устава и официальных символов Тамбовской области - 30 ноября. Указанный праздничный день устанавливается с целью популяризации официальных символов Тамбовской области.

Также определяются следующие памятные даты:

1 января - день выпуска первой провинциальной газеты «Тамбовские известия». 1.1.1788 является стартовой точкой взлета общественной и культурной жизни края. Развитие печатного слова считается одним из значимых факторов, который способствует формированию и утверждению в обществе идей гуманизма, равенства граждан и народов; идей толерантности, согласия.

2 марта - день рождения Е.А. Боратынского (1800 - 1844). Выдающийся русский поэт, родился в Кирсановском уезде Тамбовской губернии;

12 марта - день рождения В.И. Вернадского (родился 12.03.1863 г.). Великий русский ученый и мыслитель. Основоположник геохимии,

биохимии, учения о биосфере. На протяжении 26 лет (1886-1912) ежегодно посещал г. Тамбов, Моршанск и свою усадьбу Вернадовка Моршанского уезда;

1 апреля - день рождения С.В. Рахманинова (1.04.1873 - 28.03.1943). Выдающийся русский композитор, пианист и дирижер. Часто посещал родовое имение «Ивановка» (сейчас - Уваровский район Тамбовской области), где написал большинство своих лучших сочинений;

27 апреля - день основания г. Тамбова (27 апреля был заложен город-крепость Тамбов);

29 мая - день рождения П.П. Иванова (родился в 1886 в г. Моршанске). Художник, краевед, коллекционер, первый профессиональный археолог Тамбовщины, основатель Моршанского историко-художественного музея;

7 июня - день рождения Б.Н. Чичерина (1828 - 1904). Выдающийся российский историк, юрист, публицист, общественный деятель. Родился в Тамбове, владел имением Караул Кирсановского уезда;

14 июня - день рождения Г.Р. Державина. Пятый и наиболее известный тамбовский наместник, поэт. Его деятельность оставила значительный след в жизни Тамбова и тамбовской провинции;

24 июня - день рождения Е.В. Рябинского (1925 - 2002). Народный художник Российской Федерации, лауреат Государственной премии имени И.Е. Репина, член-корреспондент Академии художеств. Почетный гражданин г. Тамбова;

12 августа - день рождения А.М. Герасимова (родился 1881). Народный художник СССР, первый президент АХ СССР, лауреат Государственных премий. Родился и жил до 1925 г. (с перерывом) в Козлове (ныне Мичуринск);

13 сентября - день рождения Зои Космодемьянской (1923-1941). Родилась в с. Осиновые Гаи Тамбовской области - партизанка, первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны;

27 октября - день рождения И.В. Мичурина. Уроженец края, селекционер-самоучка, русский биолог и селекционер, автор многих сортов плодово-ягодных культур, доктор биологии, заслуженный деятель науки и техники;

2 ноября - день формирования второй гвардейской армии;

29 ноября - день подвига Зои Космодемьянской.

Содержание

- *Вступление*
- *Историческое краеведение*
- *Географическое и экологическое краеведение*
- *«Край ты мой, земля Тамбовская» (обзор материалов сайтов)*
- *Список рекомендуемых изданий для изучения исторического и географического краеведения*
- *Приложение*

Ты и наша история (анкета)

О праздничных днях и памятных датах Тамбовской области