

«Проблемы духовно – нравственного воспитания в современной школе»

Ведущий:

Праздникова Галина Захаровна,

главный методист- заведующая кабинетом передового педагогического опыта
Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы духовно - нравственного воспитания решаются современной школой?
2. Какое влияние на решение проблем духовно – нравственного воспитания могут оказать изменения в системе образования? (ЕГЭ, профильное обучение, поддержка инновационной деятельности, информатизация)
3. Какие ресурсы духовно – нравственного воспитания учащихся возможно использовать в условиях современной школы?

Участники обсуждения:

Волынкина Светлана Юрьевна,

директор МОУ СОШ №2 г. Кирсанов

Гордеева Ольга Николаевна,

классный руководитель МОУ СОШ №3 г. Котовска

Епифанова Вера Николаевна,

зам. директора МОУ Лицей №6 г. Тамбова

Забавникова Евгения Сергеевна,

журналист газеты «Тамбовский курьер»

Ломакина Галина Николаевна,

заместитель директора по воспитательной работе

МОУ Сосновская СОШ №2 Сосновского района

Лунькова Валентина Ивановна,

*заместитель директора по воспитательной работе
МОУ Отъясская СОШ Сосновского района*

Левчик Надежда Павловна,

зам. директора муниципального образовательного учреждения «Учебно-методический и информационный центр» г. Мичуринска

Попова Татьяна Валентиновна,

*заместитель директора по воспитательной работе
МОУ Новолядинская СОШ Тамбовского района*

Прибыткова Ольга Викторовна,

зам. директора по воспитательной работе Уметской СОШ Уметского района

Самодурова Татьяна Николаевна,

учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №2 г. Кирсанов

Чернышова Ольга Николаевна,

зам. директора гимназии г. Мичуринска

Шабанова Ирина Викторовна,

*заместитель директора по воспитательной работе
МОУ Зеленовская СОШ Рассказовского района*

В работе круглого стола также принимали участие: Шилко З.М. (Пичаевский р-н, Акулович С.Н. (г.Моршанск), Никанкина С.А. (г.Кирсанов), Новикова Е.В. (Мичуринский р-н), Плуталова Н.А. (г. Рассказово), Субботин С.Н. (Рассказовский р-н), Моисеева О.Д. (Петровский р-н), Корнакова О.А. (Петровский р-н), Захарова В.В. (Сампурский р-н) и др.

Вступительное слово.

Г.З. Праздникова.

Кризисные явления в социально – экономической, политической, культурной и других сферах жизни нашего общества обострили многие нравственные проблемы. Существует серьезная опасность духовного опустошения не только современников, но и будущих поколений соотечественников. Формирование ценностных ориентаций школьников приобретает сегодня стратегический характер, поскольку от того, какие позиции будут определять «дух народа» в ближайшие десятилетия, зависит самосохранение россиян как полиэтнической общности и в физическом, и в духовно – культурном плане.

Как вы помните, в 2000 году постановлением правительства была утверждена Национальная доктрина образования в Российской Федерации. В доктрине образования четко и ясно заявлено, **кого же мы хотим вырастить и для какой жизни?** На первое место поставлены: приоритет образования как основы социально – экономического и духовного развития России, историческая преемственность поколений, воспитание патриотизма и высокой нравственности, формирование у детей и молодежи целостного миропонимания.

Педагоги должны взять на себя труд разъяснять учащимся образно, доступно суть важных нравственных ценностей, без которых невозможно состояться цивилизованному обществу. Писатель А. Лиханов, обращаясь к вам, дорогие коллеги, в послесловии к книге «Заветное» (Д.С. Лихачев. – М., 2006) пишет: «Учительство и наставничество – родственные понятия. Исполненные по совести, они помогают растущему человеку осознать себя и мир вокруг себя, ведут его к истине. Увы, путь к ложной истине тоже открыт, и сегодня сквозняки, смешанные из правды и лжи, не только детей путают, но и взрослых. Кто как не учитель, в отсутствии здоровых программ по гуманитарным дисциплинам, может и должен одарить своих учеников непреходящими ценностями». В трудные времена общество всегда с надеждой смотрит на Учителя, школу, видит в них

оплот духовности, нравственности, хранителей традиционных ценностей нации. Школа не утратила способности возродить духовные силы народа, воспитать подрастающее поколение в духе уважения и любви к ближнему, к своей стране. Но для этого необходимо осознать, сколь могучи наши нравственные корни. У нас есть тысячелетняя история страны, есть великая культура, литература, традиции наших предков.

Сегодняшняя наша встреча в формате круглого стола, думаю, позволит нам уточнить вопросы формирования ценностных ориентаций школьников, обменяться эффективным опытом духовно-нравственного воспитания детей. Позвольте начать обсуждение с первого вопроса.

Г.Н. Ломакина

Уважаемые коллеги! Воспитывать учащихся в духе гражданственности и патриотизма, выявлять природные задатки, развивать творческий потенциал каждого ученика, привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных ценностей, накопленных поколениями, развивать способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, чувство собственного достоинства, способности к социальной адаптации – вот задачи, решение которых, на наш взгляд, способствует решению проблемы духовно-нравственного воспитания школьников. К сожалению, средства массовой информации вопросу духовно-нравственного воспитания детей уделяют, как нам кажется, очень мало внимания. Окружающая действительность, социум также порой не являются положительным примером для подрастающего поколения, поэтому в настоящее время роль школы в воспитании детей возрастает. Ведущими направлениями воспитательной работы нашей школы является воспитание гражданственности и патриотизма, нравственное воспитание учащихся. С этой целью организованы и постоянно действуют кружки, такие как «Русский детский песенный фольклор», «Наш край», «Основы православной культуры», которые помогают решать поставленные перед коллективом воспитательные задачи, способствуют духовно-нравственному возрождению человека, приобщают к восприятию культуры как основе духовного развития личности.

Кружок «Русский детский песенный фольклор» учащиеся посещают с первого класса. Руководитель кружка считает главной задачей своей музыкально-педагогической деятельности возрождение духовной культуры, национальных традиций средствами музыки, искусства, очень важно воспитывать у учеников любовь к Родине, уважение к её традициям, её многонациональному искусству, народному творчеству и народной песне.

Через песенный фольклор педагог пытается приобщить учеников к истории и культуре своего народа, помогает им обрести и осознать корни своего рода, стимулирует рост духовности. Руководитель кружка проводит народные праздники «Масленица», «Рождество», «Кузьминки». Детский фольклорный коллектив стал победителем районного конкурса «Разыграем курогод».

Третий год в школе ведется кружок «Основы православной культуры и нравственности», который с согласия родителей посещают учащиеся начальных классов. Руководитель кружка, учитель начальных классов, Богданова А.М. прошла обучение на курсах «Основы православной культуры» на базе ИПК. Основными задачами кружка является формирование, воспитание определенных нравственных принципов и поведенческих навыков у детей, ознакомление с основными догматическими положениями вероучения Православной Церкви. В своей работе руководитель использует методическое пособие «Основы православной культуры и нравственности». Материалы для школьных уроков Священника Сергея Коротких. На занятиях дети открывают вместе с прописными истинами христианства самих себя, свое природное умение мыслить по - христиански, видеть мир по - христиански, все то доброе и нравственно ценное, что содержит человеческая душа, еще не успевшая отяготиться дурными наклонностями. Занятия помогают проявиться этому доброму и вечному, что естественно присуще детским душам,

показывают детям, что это не только хорошо, но и крайне необходимо в жизни человека, закрепляют эту уверенность на сознательном уровне, прививают противоядие против распространенных в обществе пороков.

Совместный анализ ситуаций и характеров художественных образов способствует формированию у детей нравственных качеств. Прекрасно воспринимаются и усваиваются детьми сказочные сюжеты, которые несут в себе жемчужины глубокой народной мудрости. Более ярким и впечатляющим делает занятие демонстрация известных репродукций икон, на которых изображены важные моменты земной жизни Иисуса Христа, Пресвятой Богородицы и т.д.

На занятиях кружка большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств через привитие глубокого почтения к родителям, учителям, крепкой семье, бережного отношения к окружающей природе, древним культурным традициям России, любви и уважения ко всякой человеческой личности. Вместе с тем формируется умение отличать хорошее от дурного, полезное от вредного и правильно реагировать на проявление всего этого в жизни. И самое ценное, что дети, общаясь друг с другом передают полученные умения и знания своим сверстникам, оказывая тем самым на них ненавязчивое позитивное влияние.

В школе более 7 лет работает краеведческий кружок «Наш край». Целями данного кружка являются активизация познавательной деятельности, формирование информационной культуры учащихся, расширение кругозора у ребят, развитие художественного вкуса, воспитание бережного отношения к памятникам культуры, истории русского народа, к памятникам природы, воспитание личных качеств: воли, чувства товарищеской взаимопомощи, навыков быстрого реагирования на сложные ситуации.

Краеведческий кружок работает по нескольким направлениям:

- историческое;
- географическое;
- экологическое;
- профориентационное;
- этнографическое;
- эстетическое.

Ребята выполняют исследовательские работы, совершают экскурсии по интересным местам области и страны, участвуют в конкурсах. Членами кружка проведены исследовательские работы о декабристах, о Державине, о Запольском. Руководителем кружка организуются экскурсии по историческим местам. За время существования кружка ребята побывали в Моршанске, Воронеже,

Рязани, в Тарханах, Санкт-Петербурге, Волгограде, Тамбове. Результатом деятельности кружка являются призовые места в областных конкурсах. Три года подряд становились призерами конкурса «Земля отцов -земля детей». Второе место заняли за работу о Сосновке («Сосновка, что в имени твоём?»).

Под руководством руководителя кружка Сорокиной Т.М. в нашей школе создана музейная комната этнографического направления. Здесь собраны предметы быта, женского рукоделия, старинная одежда. Теперь каждый ученик может погрузиться в атмосферу старины, узнать больше о культуре своей страны. Наиболее активные члены кружка работают в должности экскурсоводов, любому желающему могут рассказать о предметах старины. Без прошлого нет будущего - это истина. Эта истина стала девизом работы данного кружка.

Таким образом, формирование базовой культуры личности через духовно-нравственное воспитание – сложный, многогранный процесс. Четкая организация воспитательной работы, определение конкретных целей и задач с учетом современных требований – залог успеха в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения

О.Н. Чернышова.

- Позвольте мне рассказать о работе нашей гимназии по формированию устойчивой системы нравственных ценностей детей. В основу деятельности положены следующие воспитательные программы: «Здоровье», «Я – гражданин России», «Основы православной культуры», «В мире удивительного», «Безопасность на дороге», организация досуга «Здравствуй!» В контексте нашего разговора я более подробно остановлюсь на том, как реализуется программа «Основы православной культуры». В гимназии на протяжении трех лет преподается курс «Основы православной культуры» со 2 по 11 классы. Курс включает следующие дисциплины: «Основа христианского искусства (музыка, живопись, архитектура)», «Церковная культура Тамбовского края», «Христианские мотивы в русской литературе 18-19 веков» и др. Являясь неисчерпаемым кладом духовных ценностей, русская классическая и святоотеческая литература помогает нам восполнить духовно – нравственную основу нашей педагогики. Предметы спецкурса знакомят школьников с нравственными и духовными основами православия, фундамента русской цивилизации. Кроме занятий, у нас проводятся фольклорные и традиционные праздники, встречи со священнослужителями, различные тематические мероприятия. Мы участвуем в паломнических поездках, в православных фестивалях; у нас работает театральная студия «Открытое сердце», пресс – клуб. В наших планах в дальнейшем совместное проведение семинаров, конференций с представителями Православной церкви по проблемам духовной культуры и образования, проведение православных чтений. В настоящее время перед коллективом гимназии стоит задача разработки и создания учебно – методического комплекса по дисциплинам спецкурса «Основы православной культуры», апробация авторских программ. С 2005 года гимназия является областной экспериментальной площадкой по развитию системы духовно –нравственного воспитания на основе православных традиций.

Г.З. Праздникова.

Позвольте одну ремарку. Сегодня, действительно, на Церковь возлагаются большие надежды в деле возрождения духовности, воспитания нравственности. По словам Д.С. Лихачева, «чтобы возродить в людях веру, любовь и надежду, в первую очередь нужны правда, честность и справедливость. Не декларируемые, а сущие. От каждого ждут личного примера скромности, доброты, благотворительности, милосердия. Терпения и терпимости. И простоты... Каждый – неважно, женщина или мужчина – должен сам прикасаться к земле, к пище, участвовать в ее приготовлении. Личного примера не заменит ничто. Во всем первый спрос каждого должен быть с себя...».

В.Н. Епифанова.

В продолжение темы воспитания на основе православных традиций хочу поделиться своими впечатлениями об участии в Рождественских чтениях.

Второй раз я принимаю участие в Рождественских образовательных чтениях.

Радостно и познавательно было общение с единовѣрцами и коллегами, которые принимали участие в работе секции «Дошкольное образование и воспитание в православной традиции», где рассматривались вопросы современных подходов к концепции развития духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в семье и образовательных учреждениях. Основной доклад был представлен Потаповской О.М., ст.н.с. Гос. НИИ семьи и воспитания РАО.

По данной теме опытом работы поделились Курская, Вологодская, Московская и Тамбовская епархии. Широко был представлен опыт работы Екатеринбургской епархии,

которую представляли референт Отдела религиозного образования и катехизации, руководители образовательных учреждений, психолог и воспитатели.

Мое внимание привлекло выступление руководителя программ Семейного клуба родительского опыта «Рождество» Крячко А.А. Основным лейтмотивом ее выступления явились слова известного педагога Лены Никитиной «Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого тонкого общения и взаимодействия».

Вся работа этого семейного клуба строится на основе совместной творческой деятельности родителей и детей, с использованием различных форм и методов.

Большой интерес вызвало выступление социального педагога детского Центра творчества г.Ступино Московской области, где основными задачами педагогов в работе с проблемными детьми является не обуздание порочной воли ребенка, а внимание и молитвенное участие к нему.

В своем выступлении на секции я представляла разработанную нами программу по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основах православия в светском учреждении, которая предусматривает:

- проведение еженедельных занятий по духовно-нравственному воспитанию на основе православной культуры;
- посещение храмов г. Тамбова;
- проведение мероприятий, посвященных православным праздникам.

Целью программы является формирование у ребенка в дошкольном возрасте духовно-нравственных навыков и привычек, познаний на основе традиций и ценностей русской Православной культуры.

Для достижения этой цели необходима реализация следующих задач:

- создание творческой среды для проявления духовных, физических сил и способностей, приобщение детей к традициям и ценностям Православной культуры,
- формирование у детей понятия святости, благоговейного отношения к святыням Отечества, воспитание бережного отношения к природе и людям,
- организация индивидуального и коллективного детского творчества.

В нашей программе 5 направлений:

- Создание условий для развития духовных начал в ребенке,
- Формирование нравственного сознания,
- Формирование нравственных навыков поведения,
- Приобщение к традициям Православной культуры,
- Развитие творческой активности у детей на основе духовности.

В содержание Программы входит:

Подготовительный этап, включающий в себя ежегодную организационную работу с родителями и детьми, в связи с постоянным обновлением родительского сообщества и детей.

Основной этап содержит в себе организацию и проведение еженедельных занятий по духовно-нравственному воспитанию в старшей и подготовительной группах, длительностью от 20 до 30 минут. Занятия проходят во второй половине дня. Нами разработан календарно-тематический план этих занятий.

Кроме того, знакомство детей с Православными традициями и обрядами, проходит не только при проведении православных праздников, но и при посещении музеев, картинной

галереи. Развитие художественно-эстетического восприятия у дошкольников идет на занятиях по всем видам изобразительности, конструированию, на экскурсиях. Формирование духовно-творческой активности детей связано с посещением храмов Тамбова, святых мест Тамбовской Епархии, в беседах со священниками.

Г.З. Праздникова.

Согласно исследованиям, эмоциональная сфера, ее базовая основа закладывается у человека до пяти лет, и это должно происходить в относительно однородных культурных условиях. Когда воспитана эмоциональность чувств, мотивационная динамическая составляющая, наступает черед нравственности. Без эмоциональной культуры нравственность невозможна. Нет нравственности – бессмысленно, даже вредно, давать сумму знаний.

В.Н. Епифанова.

Нам с вами, нашим детям досталось жить в лихие времена, когда идеология ленинизма, с ее атрибутикой ушла в небытие. Оставив после себя зияющую пустоту в наших душах, школах, садах. И осталась у нас только **вера**, крупинки которой смогли заронить наши бабушки, тихо верующие, крестящие и благославляющие нас на ночь, на добрые дела, на длинный жизненный путь. Вера эта была с горчичное зернышко. И Слава Богу, что сейчас мы можем свою веру передать детям, заложить те духовно нравственные ценности, которые исстари считались лучшими национальными чертами русского народа. В начале 90-ых мы, как и наши коллеги, остались без «руля» и «ветрил», т.е. без Программы по нравственно- патриотическому воспитанию, без каких либо методических разработок. Прежняя «канула в лету». В условиях, так называемой свободы, она потеряла свою актуальность. А наши дети стали подражать героям заморских мультиков - злым, грубым страшилкам. Как было заставить малышей не смотреть их, если они практически повсюду демонстрировали западный стиль поведения.

Утрата духовности в нашем обществе, страх за будущее привели нас к мысли о возрождении старых традиций в воспитании, согласно которым детям еще в совсем юном возрасте прививалось то, что заложено в русском народе генетически - православная культура, те духовные ценности, которые проповедуются в Евангелии, в 10 заповедях Господа. Много времени могут занять мои воспоминания о том, как мы начинали. Иногда таясь, иногда нарушая. Не было юридических документов, регламентирующих работу светских образовательных учреждений с религиозными организациями. Практически отсутствовали методические пособия и рекомендации. Но было желание, желание возрождать и развивать духовные традиции, оставленные нам многими предшествующими поколениями. Хочется только сказать, что благославлял на эту работу отец Николай (Засыпкин), духовник Тамбовской Епархии, окормлял и помогал отец Виктор (Шальнев), тогда настоятель Казанского мужского монастыря, был с нами в трудные новоначальные времена ныне игумен Феофан, а ранее руководитель ассоциации учащейся молодежи Андрей Михайлов.

Это они начали работу с родителями, воспитателями. Проводили встречи, собрания, беседовали, разъясняли, убеждали. Ведь от желания родителей и педагогов зависело очень многое. К счастью, мы нашли понимание со стороны родителей. Сегодня они являются постоянными участниками тех мероприятий, которые проходят у нас. Знакомство детей с Православными традициями и обрядами, проходит не только при проведении православных праздников, но и при посещении музеев, картинной галереи. Развитие художественно-эстетического восприятия у дошкольников идет на занятиях по

всем видам изобразительности, конструированию, на экскурсиях. Формирование духовно-творческой активности детей связано с посещением храмов Тамбова, святых мест Тамбовской Епархии, в беседах со священниками.

Результатом совместной творческой деятельности педагогов учреждения и существующего тогда Центра творческого развития и гуманитарного образования «Китеж» в 2003 году стало составление и издание по благославлению епископа Тамбовского и Мичуринского Феодосия сборника методических разработок по духовно-нравственному воспитанию «И чтобы свеча не угасла».

Мы остановились на классическом пути изложения материала – от теории к практике. Поэтому методическое пособие поделено на два раздела.

Первый раздел является теоретической основой сборника, в котором обосновывается программа духовно-нравственного развития дошкольника, формирование глубокой нравственной личности ребенка, познание и привитие русских традиций и ценностей православной культуры. Смена воинствующего атеизма в нашей стране завуалированной пьянящей «свободой» приводит к захвату нашего сознания только одной властью – властью денег. И самое время именно сейчас «зажечь» свечу, согревающую детские души, тех, кому придется строить новую Россию, крепко стоящую на православной вере и любви к Отечеству.

Второй раздел сборника состоит из сценариев православных праздников. Мы выделили из множества православных праздников два самых главных для всех христиан – Светлое Христово Воскресение и Рождество.

Именно эти две большие радости лучше всего усваиваются и принимаются детским сознанием и психикой, так как понятны им на некоем подсознательном уровне. Ведь чистая детская душа с младенчества стремится к Богу, красоте, вечной доброте и неизреченной радости. В сценариях мы «одеваем» праздник в нарядную одежду с элементами театральности и вовлекаем в добрый мир сказки самих ребят, делая их полноправными участниками тех далеких исторических событий, потрясших и изменивших человечество. А привычные спутники их детства, сказочные персонажи, помогают малышам постигать такие истины, как Вера, Надежда, Любовь. Сами же сказки-утренники запечатлеваются в памяти детей как маленькие маячки, выводящие их на островки милосердия, добра и света из нашего «бушующего» страстями и соблазнами житейского моря. Кроме созидания духовно-нравственного здоровья дошкольников мы развиваем и воспитываем музыкальные, художественные, театральные способности и эстетический вкус, служащей надежной «прививкой» для души, оберегающей наших детей от ширпотреба и низкопробной псевдокультуры, заполонившей экраны ТВ, страницы газет, журналов и полки магазинов.

Одно из последних мероприятий состоялось 27 апреля и посвящалось Светлому Христову Воскресению. На праздник прибыл епископ Тамбовский и Мичуринский Феодосий и это явилось первым посещением Владыки светского дошкольного образовательного учреждения.

В своем приветствии к родителям и педагогам он сказал: «Необходимо с юных лет прививать детям любовь и веру наших отцов и дедов. На нынешний день следует осознать, что образование, культура, церковь должны идти вместе. Только тогда, посеянные нами, добрые семена превратятся в могучие плоды – достойных людей».

С.Ю. Волюнкина

- Мне хотелось бы поделиться опытом работы нашего коллектива. Третий учебный год на базе МОУ СОШ №2 г. Кирсанова работает воскресная школа, которая ставит целью работы: обучение подрастающего поколения основам духовности и

нравственности, патриотизму, любви к святоотеческим традициям, уважению к истории собственного народа. Занятия проводятся в специально оборудованном и освященном классе. Дети, приобщаясь к подлинной православной духовности, не пойдут по безнравственному пути, сохраняют чистоту жизни. В школе стало традицией проводить вместе с жителями православные праздники: организуются выставки «Православная Русь», готовятся музыкальные пьесы «Дорога к храму». После таких мероприятий на душе становится чисто, покойно и хочется делать добро, дарить людям радость. Поездки учащихся, педагогов и их родителей по святым местам России также стали хорошей традицией у нас в школе. Мы узнаем много нового об историческом прошлом России, знакомимся с бытом послушников, узнаем традиции своего народа и учимся их чтить. Такие поездки, праздники – «кирпичики» для строительства храма души, они способствуют формированию внутреннего, духовного мира ребенка.

Т.Н. Самодурова.

- Действительно, каждый знает, как впечатлительна душа ребенка. Наклонности и качества, приобретенные человеком в детстве, остаются на всю жизнь. Сердце ребенка, что воск, податливое, мягкое. И перед учителем стоит сложная задача: что вылепить из юного сердечка, чтобы получился полноценный гражданин. Драгоценное время детства и отрочества дано, чтобы человек не только обогатился знаниями, но и нашел свой путь к духовным ценностям поколений, приобщился к делам милосердия и сострадания, раскрыл бы таланты, сокрытые в нем. Как помочь незащитному ребенку противостоять злу, обману, непониманию? Как научит видеть, где добро, а где зло? И хорошо, что мы, наконец, поняли, насколько важно сотрудничество Церкви и государства в деле воспитания. Мы еще раз убедились в справедливости слов великого русского педагога К.Д. Ушинского о том, что «педагогика выросла исключительно на христианской почве». Мы возвращаемся к утраченным истокам.

Г.З.Праздникова.

Позвольте мне уточнить, что же такое **духовность**. Сейчас часто упоминают слово «духовность». Одни подразумевают под этим образованность, другие – культуру, третьи – религиозность. Что же такое духовность?

В одной из бесед с журналистами академик Д.С. Лихачев так ответил: «Конечно же, не образованность. Разве мало образованных циников! Культура – ближе, потому что культура – это не только знания, но еще идеалы, нравственность, традиции, определенный опыт... И все же нельзя говорить о духовности, не подразумевая непременно религиозного мироощущения. Но, думаю, и без культуры (если, разумеется, понимать ее не как сумму каких – то знаний, а как традиции того или иного народа) вместо духовности может возникнуть лишь фанатизм. Православная вера – это еще и высокая культура и наоборот: вся русская культура немыслима без преемственности и православных традиций».

В межвузовском сборнике материалов под общей редакцией В.Н. Яценко (МГПИ, 2006 С.25) в статье Макаровой Л.Н., Кравченко М.Б. «Воспитательная система Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина: приоритетные направления» отмечается:

«Духовность – явление многогранное. Являясь фундаментальным свойством человека, духовность интегрирует в себе потребности и способности человека самореализовать себя в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости. Духовно – нравственную (т.е. духовно здоровую) личность как цель воспитания можно охарактеризовать через понятия: совестливая, правдивая, честная, ответственная, милосердная, отзывчивая,

тактичная, порядочная, сострадающая, сочувствующая личность». Лучшие представители русской педагогической мысли рассматривали *духовность как доминанту нравственной зрелости личности* (К.Д. Ушинский, И.А. Ильин).

Н.П. Левчик

Мне хочется продолжить разговор и рассказать о воспитательной системе, которая сложилась на протяжении многих лет в образовательных учреждениях города Мичуринска.

Следует отметить, что цементирующей основой всего воспитательного процесса является нравственность и патриотизм, основанные на общечеловеческих ценностях (честь, совесть, порядочность, достоинство, долг, честность, справедливость, ответственность, бескорыстие, гуманизм, трудолюбие, уважение к старшим) и новых принципах и нормах (уважение к государству и органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданский долг, патриотизм, требовательность к себе, милосердие, равнодушие к происходящим в стране событиям, социальную активность). Поэтому управление народного образования разработало общегородскую программу по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения г.Мичуринска «Истоки» на 2007 – 2010 годы.

Содержание работы со школьниками строится с учетом их возрастных особенностей, потенциальных способностей, полового различия, используя индивидуальный и коллективный способы воспитания.

Основными блоками традиционной учебно-воспитательной технологии в школе, через которую строится система нравственного и патриотического воспитания, являются:

1. Учебный процесс (классно-урочная система);
2. Воспитательный процесс в классном коллективе;
3. Внеклассная воспитательная деятельность в школе;
4. Внешкольная воспитательная деятельность в социуме.

Второй, третий и четвертый блоки представляют собой систему воспитания через досуговую деятельность.

Конечно же, мы хорошо понимаем все сложности нравственного воспитания; оно проходит через все сферы жизнедеятельности человека и проявляется в системе поступков, которая и отражает моральный облик личности.

1 блок – учебный процесс (классно-урочная система).

С целью совершенствования школьной системы воспитания мы планируем в следующем учебном году внести изменения в режим дня школьника для внедрения современных эффективных воспитательных технологий, способствующих оптимизации учебно-воспитательного процесса, укреплению здоровья: «Школа полного дня», «Школа здоровья», организация Досуговых центров, Экологического центра, Центра военно-патриотического воспитания, Психолого-медико-педагогического центра социальной адаптации детей и подростков.

Режим дня приучает школьника к определенному стилю поведения, помогает выработать умения и навыки выполнения дисциплинарных требований.

1. Особая роль в процессе нравственного воспитания отводится учебным предметам гуманитарного и естественно-научного циклов (русскому языку, литературе, мировой художественной культуре, истории, граждановедению, изобразительному искусству, музыке, труду, физической культуре) в процессе изучения, которых приобретает система знаний основ наук, формируется мировоззрение ребенка, вырабатываются навыки культуры речи, художественной культуры, национальной культуры, трудовой и экономической культуры (возрождение трудовых мастерских), физической культуры,

правовой культуры, культуры умственного труда (Центр работы с одаренными детьми), культуры поведения.

2. Усиливает воспитательный аспект использование нетрадиционных форм проведения уроков:

- урок – деловая игра «Выбор президента»;
 - урок-суд над Невежеством;
 - урок – пресс-конференция «Проблемы экологии культуры в современном мире»;
 - урок-путешествие по Стране Этикета,
- интегрированные уроки:
- театрализованные уроки;
 - уроки-экскурсии и т.п.

3. Немаловажную роль в нравственном воспитании играют предметные недели по истории, литературе, географии, биологии, трудовому обучению, ОБЖ, физкультуре, в ходе которых проводятся олимпиады, конкурсы, театрализованные представления, выпускаются тематические стенгазеты.

4. В текущем учебном году за счет школьного компонента для обучающихся 7-8 классах введен учебный курс «Этика и эстетика», нацеленный на формирование навыков культуры поведения и общения в семье, в школе, в театре, в гостях и других общественных местах. Данный курс содержит не только теоретический материал, но и предусматривает практические занятия в форме сюжетно-ролевых игр (проигрывание жизненных ситуаций по основным понятиям нравственности). Учебно-методическим и информационным центром разрабатывается и будет внедрен в следующем учебном году подобный курс для 9-11 классов. Кроме того, в школах города разработаны и реализуются следующие курсы и программы нравственно-этического воспитания детей (см. приложение).

5. Одним из главных компонентов этикета является внешний вид школьника, поэтому считаем необходимым введение единой школьной формы считаем неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса.

6. Воспитанию нравственности способствуют православная культура, основанная на принципах добродетели (открыта областная экспериментальная площадка в гимназии, ведутся элективные курсы по основам православной культуры в СОШ №2 и №9). Подростковый клуб «Перекрёсток» МОУ СОШ № 4 тесно взаимодействует с региональным православным патриотическим клубом «Миротворец», ЦДТ – с городским клубом «Православный авиатор». При Мичуринских храмах открыты воскресные школы, в которых занимаются 45 детей.

2 блок - воспитательный процесс в классном коллективе.

В рамках реализации нацпроекта «Образование» особое внимание уделяется совершенствованию института классного руководства. Управление народного образования подготовило пакет нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность классного руководителя.

1. В рамках аналитико-прогностической деятельности классный руководитель составляет социальный паспорт семьи, формирует банк данных о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации; изучает личность ребенка и классного коллектива, проводит диагностику творческих способностей и интересов детей, мониторинг дополнительного образования.

Ведёт журнал классных руководителей, проверяет ведение дневников школьников, следит за выполнением обучающимися режима дня.

2. В рамках организационной деятельности классный руководитель направляет процесс воспитания: организует конкурсы по различным видам деятельности, выставки творческих работ, концерты художественной самодеятельности, коллективные творческие дела (КТД), школьные праздники, экскурсии в музеи города, операцию «Уютный кабинет», «Наш красивый школьный двор», выпуск стенгазет, помогает детям разработать маршруты безопасного пути в школу, организует группы милосердия («тимуровское движение»), трудовую практику в летнее время, ежемесячные Дни здоровья.

3. На уровне класса общение классного руководителя с детьми происходит в большей степени на классных часах, специально отведенных для организации воспитательной деятельности обучающихся.

Традиционными являются тематические классные часы по изучению правил дорожного движения, организации досуговой деятельности, нравственному воспитанию. Для обучающихся каждой школьной ступени разработаны системные циклы классных часов по нравственному воспитанию, нацеленных на формирование убеждений совершать обдуманные поступки. Вот некоторые из тем:

- для **начального звена** («Добро и зло», «Волшебные слова», «Что значит быть бережливым?»);

- для **среднего звена** («Что такое храбрость?», «Нормы этикета в семье и общественных местах», «Как организовать учебный труд?»);

- для **старшего звена** («Кем быть? Каким быть?», «Человек и культура», «Нравственный аспект физического труда», «Здоровье нравственное и физическое»).

4. Кроме того, разработаны правила для обучающихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, «модель» современного выпускника, т.е. образ из составляющих нравственных компонентов личности (размещены на стендах в школах города).

5. Повышению базовой культуры школьника способствует развитие ученического самоуправления через детские общественные организации в современной школе, так как через практическую деятельность в ходе приобретения личностного социального опыта развиваются такие качества, как интеллект, коммуникабельность, организаторские способности, создаются условия для самоопределения и саморазвития.

Поэтому считаем необходимым на основе детской организации «Родник» создать городскую трехступенчатую массовую детскую общественную организацию:

- для младших школьников (1-4 кл.) - «Юные мичуринцы»;

- для среднего возраста (5-8 кл.) – «Патриоты наукограда»;

- для старшеклассников (9-11 кл.) – «Гражданин наукограда».

Планируется построить их работу с учетом лучших традиций октябрятской, пионерской и комсомольской организаций.

Предусматривается наличие во вновь созданных организациях **символики**:

- Гимна;
- Устава и Торжественного обещания;
- эмблемы организации;
- отрядных флагов с наукоградской символикой;
- галстуков с символикой наукограда (для каждого члена организации);
- значков (для каждого члена организации).

Новые члены будут вступать в ряды детской организации в торжественной обстановке после принятия Торжественного обещания **4 ноября (в день**

присвоения городу статуса наукограда). В старших классах при приеме в «Гражданин наукограда» будет проводиться собеседование по фактическим знаниям учащихся **истории и традиций родного края**, участию в социально-ориентированных делах на благо семьи, школы и города.

В структуре детской организации будут предусмотрены **Досуговые клубы по интересам**, целью которых будет воспитание общественной активности, вовлечение школьников в реальные, необходимые школе и городу дела.

За активное участие в общественно-значимой деятельности в классе, школе, городе каждый учащийся сможет получать дополнительные рейтинговые баллы и другие поощрения.

Достижения детей и значимые для школы и города дела будут фиксироваться в специальных книжках (журналах):

- «Книжка добрых дел» (для 1-4кл.);
 - «Книга достижений» (для 5-8кл.);
 - «Книга успеха» (для 9-11кл.).
- Все эти достижения будут учитываться при проведении промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по уровню воспитанности учеников за четверть.

6. Нравственный потенциал личности можно развить, способствуя снижению негативного влияния средств массовой информации (СМИ) с помощью формирования умений и навыков ориентироваться в информационном пространстве. Начата работа по возрождению во всех классах школ города проведение тематических политинформаций по следующим страницам: «Культура», «Спорт», «Образование», «Мир вокруг нас».

7. В период нравственно-экономического кризиса в нашем обществе в значительной мере утрачены функции семьи как основного социального института воспитания. С целью совершенствования общественно-государственного управления в школе в работе с родителями используются как традиционные, так и новые формы:

- родительский всеобуч – совместно с МГПИ;
- составление социальной карты семьи;
- ведение банка данных о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- конкурсы «Древо жизни» (история родословной);
- сочинение «Моя семья», «Лидер в нашей семье»;
- нетрадиционные формы родительских собраний (психолого-педагогические тренинги по проблемным ситуациям, собрание-дискуссия, собрание-семинар, собрание-конкурс, творческие отчеты);
- проведение совместных мероприятий школы и семьи (Дни семьи, конференции «Воспитаю мужчину», «День матери», экскурсии, турпоходы и др.).

3 блок – внеклассная воспитательная деятельность в школе

и 4 блок – внешкольная воспитательная деятельность (в социуме).

Внеклассная воспитательная деятельность в школе складывается из внеурочной деятельности класса (2 блок) в рамках школы и тесно взаимосвязан с внешкольной воспитательной деятельностью в социуме (4 блок). Поэтому здесь особенно ярко прослеживается системность и комплексность нравственного воспитания: детская общественная организация, школьные каникулы, Дни здоровья, проведение недели «Театр – детям», работа с семьей и др.

На уровне школы и в социуме наибольшую активность проявляют обучающиеся среднего (5-8кл.) и старшего звена (9-11кл.); идет интенсивный процесс становления личности, расширяется сфера её социальной адаптации. Поэтому здесь так важен межведомственный подход к воспитанию.

Управление народного образования, образовательные учреждения города активно сотрудничают с другими воспитательными институтами нашего города: учреждениями здравоохранения, культуры, ПДН ГУВД, ГИБДД, КДН администрации города, управлением социальной защиты, ВУЗами, ВНИИС и ЦГЛ, горвоенкоматом, РОСТО, войсковой частью, Советом ветеранов войны и труда, семьей и т.д.

1. Совместно с кафедрой биологии МГПИ, ВНИИС им. Мичурина разработан эколого-биологический проект «Путь в науку или будущее наукограда», который предусматривает организацию массового юннатского движения и системной учебно-трудовой практики школьников (в течение недели):

- возрождение учебно-опытных участков;
- проект «Школьный сад»;
- проект «Цветущие клумбы»;
- возрождение массового юннатского движения;
- реализация экологических проектов по благоустройству пришкольной территории «Зеленый город начинается со школы»;
- создание городского научного общества школьников;
- операцию «Уютный кабинет».

2. Серьезной остаётся проблема организации досуговой деятельности детей во 2-ой половине дня – в вечернее время с 18.00 до 21.00. Поэтому совместно с учреждениями здравоохранения в этом году начата подготовительная работа по открытию городского Психолого-медико-педагогического Центра по социальной адаптации подрастающего поколения, который будет способствовать ориентации на социальную активность детей в вечернее время: подростковые клубы по месту жительства, волонтерские группы в микрорайонах, Досуговые клубы по интересам, клубы «Фемида» по пропаганде правовых знаний, «телефон доверия».

3. Идет работа по созданию службы «уличных» социальных педагогов: для занятий с детьми на спортивных площадках в вечернее время, проведение психологических тренинговых занятий, индивидуальных консультаций психологов, социальных педагогов, врачей-специалистов. Для массового охвата обучающихся на базе школ будут созданы филиалы этого Центра. Уже сейчас в школах № 1, 2, 4, 14, 21, 23, 24, расположенных в основных микрорайонах города, открыты психолого-медико-педагогические службы. Приобретены технические средства на 40 тыс. рублей в рамках реализации городской программы «Комплексные меры по профилактике наркомании в молодёжной и подростковой среде».

4. Нравственный аспект содержится и в организации школьных каникул, которые способствуют оздоровлению детей за счет равномерного распределения нагрузки и отдыха.

В следующем учебном году мы планируем перевести школы на особый каникулярный график, основанный на модульной технологии (технология апробирована школами №1 и №9 и дала положительные результаты по улучшению состояния здоровья детей).

Оценка заболеваемости участников педагогического процесса показала, что освоение данной системы привело к снижению заболеваемости обучающихся на 12% и к снижению заболеваемости учителей на 25%. Данные получены на основе анализа медицинских справок и ведомостей посещаемости обучающихся, а также больничных листов учителей.

Оптимальность нового графика состоит в том, что при улучшении качественных показателей, количество каникулярных дней в учебном году остается прежним (по сравнению с традиционным графиком проведения школьных каникул).

5. Ещё одной формой нравственного воспитания являются выпускные вечера. Считаем, что возрождение традиции проведения выпускных вечеров в стенах школы и, естественно, без алкогольных напитков, будет ещё одной ступенькой в воспитании нравственных качеств личности. В связи с этим управлением народного образования издан соответствующий приказ.

6. Основной показатель воспитательной работы с детьми – уровень воспитанности. Определить уровень воспитанности детей непросто, но без знания достигнутых результатов управление воспитательным процессом невозможно. Выявить степень соответствия намеченного и достигнутого помогают современные методики диагностики, основанные на оценке основных критериев личности и классного коллектива. В школах используются различные методики выявления уровня воспитанности детей. В следующем учебном году в школах города будет введена единая методика отслеживания уровня воспитанности с целью составления городского рейтинга.

Результативность.

Воспитание – очень сложный, противоречивый и длительный процесс.

Зачастую трудно быстро увидеть результаты воспитания.

Однако важным показателем результативности городской воспитательной работы являются многочисленные победы на областных и Всероссийских конкурсах:

- Образовательные учреждения нашего города (МОУ СОШ № 1, 21, прогимназия «Сказка, Центр детского творчества) заняли II и III призовые места во Всероссийском конкурсе воспитательных систем.
- Город Мичуринск в прошедшем году занял II почетное место (после г. Тамбова) в областном конкурсе «Тамбовские каникулы – 2006» в номинации «Лучшая администрация по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей».
- СОШ №21 (дир. В.А. Ушаков) – была лучшей в нескольких конкурсах: «Лучшая подготовка к новому учебному году», «Лучший проект профилактической направленности по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков».
- Центр детского творчества (дир. Л.С. Голышкина) – 1 место в конкурсе воспитательных систем на уровне области и лауреат Всероссийского конкурса; педагог дополнительного образования Центра детского творчества А.В. Кряжева – заняла первое место в областном конкурсе профессионального мастерства и будет представлять нашу область на Всероссийском конкурсе в Санкт-Петербурге.
- Детско-юношеская спортивная школа (дир. А.И. Макаров)- дипломант областного конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении».
- СОШ №18 (дир. М.А. Золотухин) – победила в конкурсе «Профильная школа»;
- СОШ №4 (дир. Л.И. Рыбальченко) – стала лауреатом конкурса «Лучшая школа Тамбовщины»,
- Детский сад №29 (зав. Т.И. Лунева) – победитель конкурса «Лучшее дошкольное учреждение».
- Детский сад №24 (зав. С.Т. Коротеева) – победитель конкурса экологических проектов.

Г.З. Праздникова.

Как отмечают современные педагоги – практики, ребенок может быть хорошо обучен и информирован, но если он нравственно не воспитан, то общество рискует получить «умелых циников», искусно манипулирующих людьми.

Т.В. Попова.

Действительно, деньги, сила, власть – вот приоритеты современного общества. Что мы противопоставим деньгам, боевикам, насилию? Чем можем помочь юному созданию,

впервые задумавшемуся над смыслом собственной жизни? Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной мировоззренческой базой воспитания и развития детей.

«Человека создает средняя школа, высшая дает специальность», - отметил Д.С. Лихачев. Учитель – носитель морали, культурных ценностей. «Воспитание нравственности начинается с колыбели. Когда мать улыбается дитяте, радуется ему. Далее - школа. Центральная фигура в обществе, от которой зависит его будущее, - это учитель, педагог». (Д.С. Лихачев)

Воспитание, прежде всего, должно ставить своей целью привитие ребенку нравственных ценностей, формирование у него правильной шкалы ценностей вне зависимости от социокультурных условий развития общества.

Ученые выделяют несколько направлений модернизации образовательно-воспитательной деятельности в школе, и не только в сфере гуманитарной, но, прежде всего, в сфере естественнонаучной, с целью воспитания у школьников бережного отношения к природе и обществу.

Одни утверждают, что «экологический кризис, который поставил человечество на грань катастрофы, вызван не научно-техническим прогрессом, а напротив – недостаточным распространением в современные знания ответственности и морали.

Другие говорят об экологизации школьной системы образования. По их мнению, естественно-научные предметы формируют мировоззрение, стиль и способ мышления, на основе которых выстраиваются взаимоотношения человека с окружающим его миром. Доброе, нравственное отношение к людям и окружающему миру хотел бы видеть в своих учениках каждый педагог. Невозможно всерьез говорить о нравственном воспитании подрастающего поколения без обращения к традиционным культурным ценностям русского народа, к духовности.. Образование должно базироваться на воспитании юных граждан в духе традиционной для страны православной нравственности, достоверных научных знаниях и культурных традициях. Но при этом следует учитывать, что личность воспитывается личностью – это базис. **Учитель – это носитель морали, культурных ценностей.**

В нашей школе созданы образовательно-воспитательные центры, которые позволяют сконцентрировать материально-технические, научно-методические и интеллектуальные ресурсы для решения проблем образования и воспитания. Воспитательная система нашей школы стала наиболее благоприятным условием для развития ребенка, учителя, когда, с одной стороны, создана своеобразная эколого-культурная образовательная среда, защитная среда для всех участников педагогического процесса, с другой – даются прочные основы знаний и представляются возможности для самовыражения, самоопределения личности. Отсюда **системообразующим фактором** является познавательная деятельность детей, направленная на формирование гражданской и нравственной позиции, освоение культурного наследия, пробуждения интереса к знаниям как самостоятельной ценности, а **системообразующими видами деятельности** стали познавательная и клубная.

В школе создан эколого-культурный образовательный центр (ЭКОЦ), позволяющий сконцентрировать материально-технические, научно-методические и интеллектуальные ресурсы для решения проблем экологического образования. ЭКОЦ является методическим, организационным и ресурсным центром экологической деятельности образовательного учреждения, который обеспечивает формирование ноосферной культуры и экологической компетентности учащихся. В эколого-культурный центр входят 5 секций: «Окружающий мир», «Экологическая тропа», «Юные защитники леса», «Тамбововедение», «Культурология». В преподавание введены новые предметы: экология, Тамбововедение, окружающий мир. Основным компонентом формирования учебно-материальной базы центра являются специально оснащенные кабинеты: Тамбововедение, Экология, Окружающий мир. Основу кабинетов составляют

информационные стенды, отражающие состояние природных ресурсов, научное наследие В.И.Вернадского, ноосферное образование. Они служат не только средством обучения и воспитания, но и центром организации исследовательской работы. Каждый кабинет центра является своего рода «оазисом», в котором царит уникальная обучающая и воспитывающая среда.

Тамбововедение – комплексный учебный курс, изучающий историю Тамбова и Тамбовской области. На базе кабинета проводятся литературные вечера, встречи с выдающимися людьми Тамбовщины, писателями, поэтами, проводится ежегодный конкурс юных дарований «Проба пера», составляется сборник «Храмы Тамбовщины». Учащиеся ведут исследовательскую работу по истории поселка Новая Ляда. На базе ЭКОЦ открыт клуб «Культурология», цель которого – воспитывать чувство прекрасного, любовь и уважение к культурному наследию нашей страны. Учащиеся совершают заочные экскурсии по храмам России, знакомятся с культурой, живописью и музыкой, принимают участие в разработке проектов по культурологии. Каждая секция центра имеет свой печатный орган.

Главным результатом деятельности ЭКОЦ школы является формирование осознанного экологически грамотного и оправданного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях.

В школе создан правовой центр, работа которого помогает школьникам в формировании собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества. Правовой центр сотрудничает с центром правового и гражданского образования «Живое право» (город Санкт-Петербург), институтом права им. Принца Ольденбургского, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Тамбовского района, с инспектором ПДН Тамбовского района и Советом профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на базе школы.

Организована работа правового кружка «ЗЕВС», который имеет свой печатный орган (правовой журнал «Фемида»). Все это позволяет создать правовое пространство в школе, внедрить в практическую деятельность идеи правового государства.

В центре «Творчество» происходит саморазвитие свободной и активной личности. На базе центра работает театральная, танцевальная, хоровая студии. Кроме того, центр способствует развитию одаренности. В творческой среде формируется созидательная личность с высокой самооценкой, которая занимает социально активную позицию. Такая личность отличается свободой суждений, поступков, находится в постоянном движении, самостоятельно ищет пути решения поставленной перед ним проблемы, сопротивляясь принятым нормам деятельности. Ребенку, воспитанному в данной среде, будет свойственно открытость и жажда новизны, постоянная самореализация.

В рамках центра «Здоровье» ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников. В школе существует туристический клуб «Горизонт». Учащиеся школы совместно с родителями совершают ежегодные категорийные байдарочные походы различной категории сложности по рекам России. Традиционным стал в школе контрольно-комбинированный поход «Золотая осень», школьная спартакиада, дни здоровья. На базе центра работают футбольная, баскетбольная, волейбольная секции, кружок «ОФП» и секция по настольному теннису. Кроме того, работа по сохранению здоровья детей ведется в тесном контакте с родителями. Модель воспитательной системы нашей школы строится с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей учащихся и педагогов, социального заказа, который дают родители.

Работа центров направлена на управление процессом развития современного Человека.

Наш выпускник обладает следующими компетенциями:

- интеллектуальные (развитое продуктивное мышление);

- информационно-технологические (владение информационными технологиями)
- коммуникативные (способность к общению, к личностному взаимодействию)
- социокультурные (умение жить в многокультурном демократическом обществе)

Как вы сумели заметить, в нашей школе учебно-воспитательный процесс организуется с опорой на четыре принципа гармонического развития личности:

- Гармония человека с природой;
- Гармония человека с культурой;
- Различные взаимоотношения человека с другими людьми;
- Самосознание личности или отношение личности самой к себе.

Основными направлениями воспитания личности являются:

- Воспитание глобальности мышления, чувства сопричастности к миру, ощущения себя частицей мироздания;
- Развитие способности решать конфликты всех уровней с позиций компромисса;
- Воспитание творческих задатков личности.

В школе разработана авторская программа тематических классных часов **«Духовно-нравственное просвещение и воспитание школьников»**, т.к. формирование гуманистической личности проходит в несколько этапов. Так, для младших школьников носителями общественных ценностей и идеалов выступают отдельные люди – отец, мать, учитель; для подростков в их число входят также сверстники; наконец, старший школьник воспринимает идеалы и ценности обобщенно, может связывать с конкретными людьми и организациями. Соответственно система воспитания строится с учетом возрастных особенностей. Организация работы по данным направлениям способствует физическому, нравственному, творческому развитию личности. Формирование социально-позитивного поведения организуется через традиционные формы воспитательной работы и нестандартные технологии: деловые и ролевые игры, психологические тренинги и практикумы, импровизации. Но, хочу заметить, что воспитание по целевой программе дает положительные результаты при условии, если педагог – гуманная и демократическая личность, интеллигентный человек, способный оказывать положительное воздействие на формирование личности. Но ни в коем случае не следует смешивать образованность с интеллигентностью. Как заметил Д.С. Лихачев «...нельзя притвориться интеллигентным. Можно притвориться добрым, щедрым, даже глубокомысленным, мудрым, наконец, но интеллигентным - никогда».

Г.З.Праздникова.

Хочется привести еще одну цитату руководителя Детского фонда, писателя А. Лиханова к книге «Заветное». «Могут заметить, что времена – де меняются, интеллигентность ныне невостребована, скорее, наоборот, и детям, входящим в жизнь, скорее надо локтями уметь работать, нежели брать деликатностью и культурой. Однако, стоит заметить, что отработав локтями и, достигнув в этой толчее некоторого уровня благосостояния, человек, ежели он развивающаяся персона, рано или поздно окажется неудовлетворен одной лишь материальной составляющей».

О.В. Прибыткова.

Мне хочется продолжить эту мысль. В этом учебном году в связи с юбилейной датой – 100-летием со дня рождения Д.С. Лихачева, в нашей школе проводится много мероприятий, насыщающих школьников этическими знаниями. Конкурсы стихов «О добром и прекрасном», конкурс рисунков «Родина глазами детей», уроки нравственности

«Спешите делать добро», «Пути доброты», этические беседы, «Праздник вежливых ребят» - это далеко не полный перечень всех мероприятий, проведенных в рамках недели «Уроки Лихачева – уроки нравственности». Мероприятия чаще всего проводятся совместно с родителями, бабушками и дедушками, например, вечера семейного отдыха «Семья вместе – душа на месте», «Кафе хорошего тона». Это способствует установлению доверительных отношений, формирует нравственный опыт поведения школьников. Основную задачу мы видим в том, чтобы вызвать у детей интерес к этическому знанию, максимально разбудить эмоциональную сферу ребенка, включить ее в позитивный процесс контактов с окружающими. Важно стремиться, чтобы у школьников в нравственном отношении к самому себе утверждалось уважение к собственным человеческим возможностям, крепло осознание себя равным другим, чувство личного достоинства, чувство ответственности за свое поведение перед самим собой. О системе работы классных руководителей мы подробно пишем в нашей брошюре «Организация воспитательной деятельности в школе», вышедшей в издательстве ТОИПКРО в серии «Лучшие школы Тамбовщины»; о содержании и формах воспитания, о клубе «Русичи», о музее истории школы, о роли детской организации в процессе воспитания детей. Эта брошюра – наш коллективный труд. Воспитательная работа в школе нацелена на формирование ценностных ориентаций школьников на идеях добра, милосердия, патриотизма.

И.В. Шабанова.

- Позвольте мне продолжить тему развития ценностных ориентаций. Как утверждает наука, источником возникновения ценности является социальный опыт. В настоящее время, как мы видим, формируются новые ценностные ориентации. Например, одной из решающих становится чувство безопасности. Духовно – нравственное становление подрастающего поколения, воспитание гражданской ответственности личности, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию – это главные направления деятельности нашего педагогического коллектива. Учитывая наличие двух исправительных колоний в поселке, коллектив взял за основу воспитания гражданско – правовое направление. О том, как строится работа, мы подробно делимся опытом на страницах брошюры «Воспитание гражданина: реализация программы гражданско – правового направления «Фемида», изданной ТОИПКРО в серии «Лучшие школы Тамбовщины». В учебно – воспитательный процесс вовлечены родители, общественность. Старшеклассники приобретают социальный опыт через систему постоянных и временных поручений. Дни самоуправления, организация дежурств в школе, выпуски школьной газеты, занятия актива способствуют становлению самостоятельной, творческой личности, умеющей сделать правильный нравственный выбор.

О.Н. Гордеева.

- У нас в школе создана детская организация «Возрождение». Мы считаем важным возродить чувство истинного патриотизма как духовно – нравственную и социальную ценность, сформировать человека с активной гражданской позицией. Жизнь заставляет нас задуматься: Кто же является современным героем, на кого должна равняться молодежь России? 100 лет назад героями были революционеры, в середине XX века – космонавты, покорители целины, строители БАМа. А современный герой – кто он?

В нашей школе сложились традиции патриотического воспитания. О них вы можете прочитать в издаваемых ТОИПКРО брошюрах из опыта работы педагогического коллектива СОШ №3г. Котовска.

Г.З. Праздникова.

- Воспитание – это то важнейшее поле деятельности, на котором возможны созидательные преобразования, способные дать начало процессу духовного возрождения нации. Мы уже говорили сегодня о том, что лучшие представители русской педагогической мысли рассматривали духовность как доминанту нравственной зрелости личности. Позвольте обратиться к их творческому наследию. В трудах философа-педагога И.А. Ильина отмечается, что личность в человеке погибает по мере того, как убывает его духовность, опустошая душу, как безнравственные низменные чувства опредмечиваются, объективируются в его поведении и поступках. «Человек гибнет не только тогда, когда он беднеет, голодает, страдает и умирает, а тогда, когда он слабеет духом и разлагается нравственно и религиозно,- утверждал И.А. Ильин,- не тогда, когда ему трудно жить или невозможно поддерживать свое существование, а тогда, когда он живет унижительно и умирает позорно; не тогда, когда он страдает или терпит лишения и беды, а когда он предается злу».

Задолго до Ильина К.Д. Ушинский писал: «Окружите человека всеми этими благами (имеются в виду блага цивилизации), и вы увидите, что он не только делается лучше, но даже не будет счастливее, и что-нибудь одно из двух: или будет тяготиться самой жизнью, или быстро пойдет понижаться до степени животного. Это нравственная аксиома, из которой не вывернуться человеку. Зерно его существа, бессмертный дух его требует иной пищи и, не находя ее, или томится голодом, или покидает человека заживо». Воспитание в современном российском обществе реализуется в условиях социально – экономического и политического реформирования, что вызвало наряду с позитивными изменениями и целый ряд серьезных проблем и противоречий. По утверждению академика Д.С. Лихачева, «никакие законы экономики не действуют там, где нет минимума нравственности».

Прошедшая сегодня встреча и заседание круглого стола – еще один убедительный пример необходимости и полезности обсуждения проблемы духовно – нравственного воспитания в современной школе.